







6.- Completa estas palabras siguiendo la regla de ortografía sobre el uso de la **r** que has aprendido. Cópialas debajo:

ba\_\_iga, cata\_\_o, \_\_egaliz, go\_\_ión, mi\_\_ada, manda\_\_ina, \_\_efresco,  
ca\_\_amelo, ca\_\_ete\_\_a, a\_\_ena, te\_\_emoto, en\_\_osca, pe\_\_o, ca\_\_iño.

---

---

---

ELIGE 5 de las palabras anteriores y construye una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

7.- Busca tres palabras que tengan **r** al principio y escribe una frase con cada una:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

8.- Busca cinco palabras que tengan **r** fuerte entre vocales y escribe una frase con cada una:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

9.- Busca cinco palabras que tengan **r** suave y escribe una frase con cada una:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

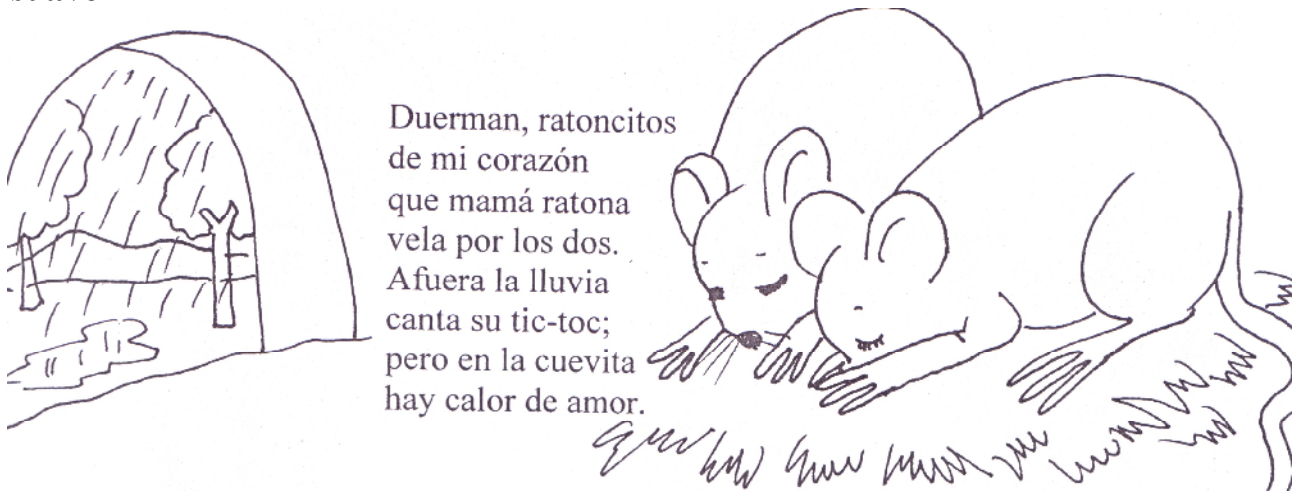
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- Rodea con color rojo las palabras con **r fuerte**, y con color verde las palabras con **r suave**.



11.- Escribe una breve historia en la que entren las siguientes palabras:

ratón – rabo – Enrique – alrededor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **TEXTOS ORTOGRÁFICOS:**

Uso de **r - rr**

**1.-**

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida. El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una coz y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

**2.-**

La barra de turrón que he comprado estaba muy buena. Los gorriones volaban alrededor de la torre de la iglesia. Yo me he herido en el hombro con aquella reja de hierro. El gato se ha enrabiado y ha arañado a tu hermano en la cara. Mi abuelo Conrado va a hacer un viaje a Israel.



**TEXTO:**

En el **hueco** de la escalera había un **hierro** retorcido. Enrique cogió el **hierro** y se lo llevó al herrero. En el traslado se dio un golpe en un **hueso** que le hizo daño. Se puso **hielo** y una pomada que **huele** muy fuerte. Su madre le hizo una tortilla de dos **huevos** porque tenía hambre. Luego vio una película de **hienas**, leones y tigres.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde estaba el hierro? ¿A quién se lo llevó? ¿Qué se puso en la zona del golpe? Etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las sílabas “hie”, “hue”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con **h** todas las palabras que empiecen por **hie** o por **hue**, como hierro, hielo, hueso o huevo.

---

---

---

---

---

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

- Hierro, \_ierrecillo, \_ierrecito.
- Hueso, \_uesecillo, \_uesecito.
- Hierba, \_ierbecita, \_ierbecilla.

Cópialas ahora con buena letra y sin faltas:

---

---

---

---

---

---

2.- Completa con **h** y copia las palabras después:

\_iedra, \_ueco, \_iel, \_uella, \_ielo, \_uérfano, \_uero, \_ierba, \_ierbabuena, \_uerta,  
\_uerto, \_ierro, \_uésped, \_ueso, \_uevo.

---

---

---

---

---

---



3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras:

**hielo, huellas, hierba, huerto, huevo, hueco.**

- En el \_\_\_\_\_ había \_\_\_\_\_ de ciervo.
- En primavera creció la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.
- La gallina puso un \_\_\_\_\_ en un \_\_\_\_\_ del gallinero.

4.- Escribe una frase con cada palabra:

**hiedra, huelga, huérfano, hierbabuena.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- **Coloca** las siguientes palabras en cada grupo:

**huevo, hierro, huerta, huero, hierba, huella, hiel, hueco, hielo, hueso, hiena.**

\*Palabras con **hie**: ....., ....., .....,  
..... Y .....

\*Palabras con **hue**: ....., ....., .....,  
..... Y .....

6.- **Completa** estas palabras siguiendo la regla de ortografía que has aprendido:

\_ueco, \_uelga, \_iedra, \_ielo, \_uella, \_uérfano, \_uero, \_iena, \_uerta, \_uerto,  
\_ueso, \_ierba, \_uésped, \_ueva, \_ierbabuena, \_uevo, \_ierro.

ELIGE 5 de ellas y haz una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- **Busca** en la lectura las palabras que comiencen por **hie** o **hue**:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

8.- **Busca** dos palabras que comiencen por **hie** y otras dos por **hue** y escribe una frase con cada una:

**hie-**: ....., ..... **hue-**: ....., .....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- Forma **dos familias** de palabras:

hierbecilla – huesudo – hierba – hueso – huesecito – hierbajos

hueso, ....., .....

hierba, ....., .....

10.- Completa las frases y cópialas debajo:

huele – hielo – hueso – hiena – huevo

La gallina ha puesto un ..... en el corral.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La colonia que ha comprado mi abuela ..... muy bien.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La ..... es un animal carnívoro que come cadáveres.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ella echó en el vaso un cubito de .....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El perro se comió el ..... que le eché.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la **h** en palabras que comienzan por **hie-**, **hue-**.

1. En la valla de la huerta había hojas de hiedra. El huésped del hotel se ha comido varios huevos con chorizo. Ese hombre hierve agua para hacer una infusión de hierbas medicinales. La valla que rodea el huerto es de hierro. El potaje que ha hecho mi abuela huele muy bien.
  
2. En el hueco del mueble hay mucho polvo. Tu abuelo se ha bebido una cerveza con hielo. La hiena es un animal carnívoro y salvaje. Los obreros de la fábrica han hecho hoy una huelga. En la provincia de Huelva hay minas de hierro. La gallina se escondió en un hueco del gallinero.

## Uso de **ahí** – **hay** – ¡**ay!**!



### TEXTO:

Todos los compañeros de la clase vamos de excursión en autobús.

- Siéntate **ahí** -le dije a mi amigo Marcos.
- Ahí** me da demasiado el sol – me contestó – . ¿Es que no **hay** otro asiento libre?.
- Pregunta a los demás – le contesté.
- ¡**Ay**, que me caigo! ¡Vaya frenazo! ¿Dónde **hay** un asiento a la sombra?
- Aquí **hay** uno.
- Voy.
- ¡**Ay**, otro frenazo! ¡Este conductor nos mata!
- ¡**Ahí** vienen más curvas -dice el conductor-. Preparaos!
- ¡**Ay** mi cabeza!... ¡Pare, pare **ahí** mismo!
- **Ahí** mismo no puedo, **hay** una señal que lo prohíbe.
- ¡**Ay** mi madre! ¿Cuándo llegaremos?

### ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde van los compañeros de clase? ¿Qué le ocurría a Marcos? ¿Qué ocurría en el autobús?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.

5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Fíjate bien en las palabras con letra negrita: “**ahí**”, “**hay**”, “**¡ay!**”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

|  |
|--|
| <p><b>Hay:</b> Se escribe con “h” porque es del <b>verbo haber</b>. Ejemplo: En la calle <b>hay</b> varios perros.</p> <p><b>Ahí:</b> Se escribe de esta forma cuando indica <b>lugar</b>. Ejemplo: He dejado el libro <b>ahí</b> encima.</p> <p><b>¡Ay!:</b> Esta forma la usamos para expresar alegría, dolor, sorpresa...<br/>Ejemplo: <b>¡Ay</b>, qué pisotón me has dado!</p> |
|--|

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

- Consulta el texto y completa:

1.- Escribe las frases que tengan “**ahí**” :

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Escribe las frases que tengan “**hay**”:

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Escribe las frases que tengan “**¡ay!**”:

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Completa las frases escribiendo: **hay, ahí, ¡ay!** Cópialas debajo sin faltas:

La mujer ha dejado su bolso ..... encima de la silla.

---

---

¡....., qué susto me he llevado con el disfraz de tu hermano!

---

---

En aquella ciudad ..... varias iglesias.

---

---

5.- En cada frase **tacha** las palabras que no sean correctas y cópiala completa debajo:

Me olvidé la mochila **hay / ahí / ¡ay!** encima de la mesa.

---

---

El futbolista gritó **hay / ahí / ¡ay!** cuando recibió la patada.

---

---

En la calle **hay / ahí / ¡ay!** varios perros.

---

---

6.- Une con flechas:

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| • <b>hay</b>  | indica lugar            |
| • <b>ahí</b>  | indica dolor o sorpresa |
| • <b>¡ay!</b> | del verbo <u>haber</u>  |

7.- Escribe **dos frases** con cada palabra:

**hay**

---

---

---

---

**ahí**

---

---

---

---

**¡ay!**

---

---

---

---

8.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Me olvidé el bolso  
Le di un pellizco  
En el árbol

y gritó ¡ay!  
hay varios gorriones.  
ahí encima de la silla.

---

---

---

---

---

---

---

---

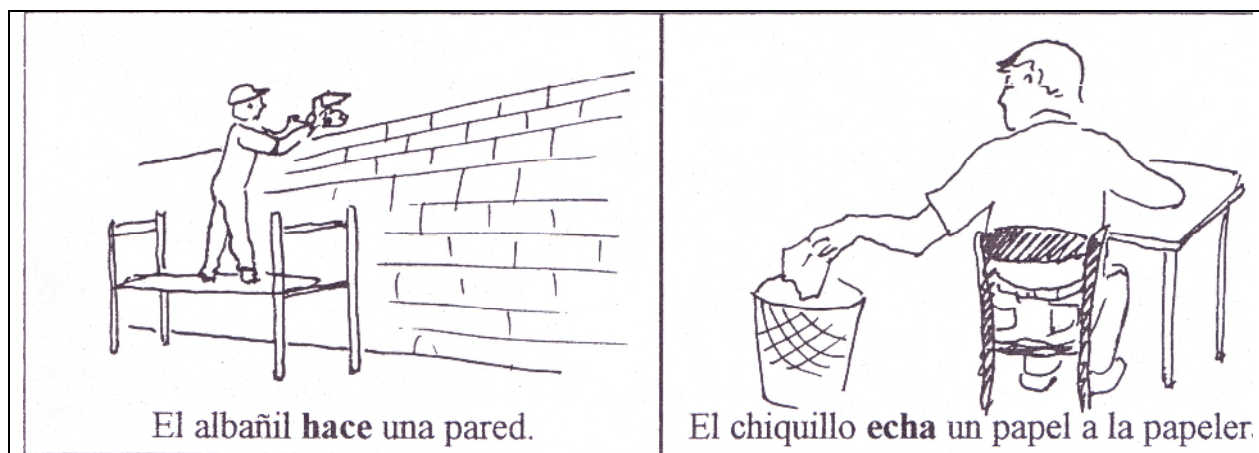
## **TEXTOS ORTOGRÁFICOS:**

|                                |
|--------------------------------|
| Uso de <b>ahí – hay - ¡ay!</b> |
|--------------------------------|

1. Ayer me dejé olvidado un bolígrafo en la mesa de tu habitación. ¡Ay, qué bien, vamos a ir de viaje a la playa! En ese bosque hay encinas y alcornoques. ¡Ay, cómo me duele la cabeza! Te he dicho que dejes ahí mis juguetes. En la azotea hay varios pájaros.
  
2. Ahí fuera, en la calle, hay un chiquillo que grita ¡ay! En el cielo hay bastantes nubes. No pongas ahí encima tu abrigo porque se va a ensuciar. ¡Ay, qué alegría me da verte de nuevo después de tanto tiempo! En el tejado del colegio hay un nido de cigüeñas.



## Uso de **hacer** – **echar**.



### TEXTO:

La rana Ramona **hace** burbujas y las **echa** por la boca en el arroyo. Todas las mañanas juega en el agujero que **ha hecho** el sapo Ramón. **Echaron** en la charca dos ramos de flores que **hicieron** con rosas. Primero, Ramona **echó** el ramo que ella **hizo**. Luego, Ramón **echa** el ramo que **ha hecho** él.

### ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Qué **echa** por la boca Ramona? ¿Qué **hizo** el sapo Ramón?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a **copiar** el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra "h".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- Escribe la regla ortográfica que estamos estudiando:

- \* Se escriben **con “h”** todas las formas verbales del verbo **hacer**.
- \* Se escriben **sin “h”** todas las formas verbales del verbo  **echar**.

---

---

---

### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** frases con formas del verbo **hacer**. Cópialas debajo:

- Maria \_\_\_\_\_ un pastel.
- Juan ya tiene \_\_\_\_\_ los deberes.
- Yo \_\_\_\_\_ un dibujo.
- Las maletas están \_\_\_\_\_.
- Ellos \_\_\_\_\_ una fiesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- **Completa** frases con formas del verbo  **echar**. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

- Mi hermano \_\_\_\_\_ de comer a las palomas.
- Yo \_\_\_\_\_ leña al fuego.
- Ellos \_\_\_\_\_ un pájaro a volar.
- Tú \_\_\_\_\_ la pelota a tu portero.
- Vosotros \_\_\_\_\_ los papeles al cubo de la basura.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas a continuación:

|                             |
|-----------------------------|
| hago – haces – hice – harán |
|-----------------------------|

- Ayer yo \_\_\_\_\_ gimnasia.
- Hoy yo \_\_\_\_\_ deporte.
- Mañana ellos \_\_\_\_\_ una fiesta.
- Tú \_\_\_\_\_ una suma.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- **Completa** las frases y cópialas después sin faltas y con buena letra:

|                                     |
|-------------------------------------|
| echo – echáis – echaron – echaremos |
|-------------------------------------|

- Ayer ellos \_\_\_\_\_ comida a las gallinas.
- Mañana nosotros \_\_\_\_\_ estas cartas al buzón.
- Yo \_\_\_\_\_ siempre la basura en el contenedor.
- Vosotros \_\_\_\_\_ agua a las macetas del jardín.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Completa las frases con **hecho** (del verbo hacer) o **echo** (del verbo echar).  
Cópialas debajo sin faltas:

El albañil ha ..... ya la casa.

---

---

Yo no le ..... azúcar a la leche.

---

---

Nunca ..... las bolsas de plástico en el suelo.

---

---

Mi hermano ya ha ..... los deberes del colegio.

---

---

6.- **Completa** las frases y cópialas debajo:

- **Hacemos, hizo, harán, han hecho y habías hecho** se escriben **con h** porque son formas del verbo.....

---

---

---

---

- **Echamos, echaréis, echo, echaron y has echado** se escriben **sin h** porque son formas del verbo.....

---

---

---

---

7.- **Escribe** una frase con cada verbo:

hemos hecho

---

---

han echado

---

---

ha hecho

---

---

echaremos

---

---

haces

---

---

echó

---

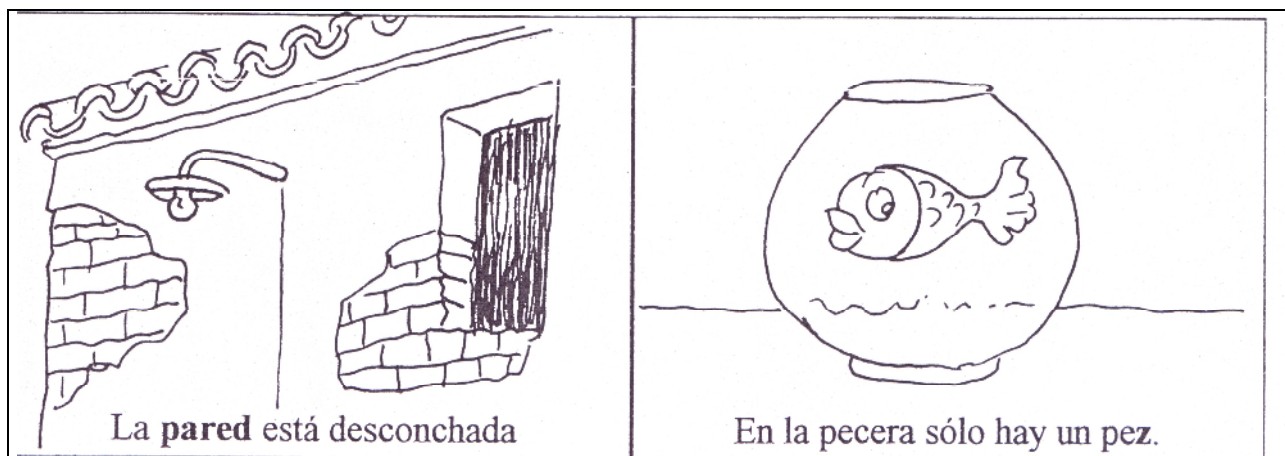
---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **hacer** –  **echar**.

1. Ellos han hecho un bello dibujo de un caballo. Mi hermano había hecho los ejercicios cuando yo llegué. Mi abuela me riñe cuando echo los papeles al suelo. Ellos echaron la basura en una bolsa antes de venirse del campo. Miguel hizo los deberes que le habían mandado.
  
2. Nosotros echaremos azúcar en el vaso de leche. Vosotros habéis hecho un problema muy difícil. Mi amigo Guillermo hizo lo que le mandó el profesor. El chiquillo echó varios trozos de pan a las gallinas. Mi abuelo ha hecho una rica paella. Yo echo sal a la sopa.

Palabras terminadas en **-d** y en **-z**



**TEXTO:**

En la **oscuridad**  
brillan estrellitas  
de la **Navidad**.  
Luciérnagas blancas,  
que vienen y van  
inundan de luces  
la vieja **ciudad**.

Uno y dos, yo soy el sol;  
uno y tres, yo soy un **pez**.  
Uno y seis, yo tengo siete;  
tres y siete suman **diez**.

Mi trabajo es importante  
si te quieres divertir,  
**disfraz** con zapatos grandes  
y muy roja la **nariz**.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde brillan las estrellas? ¿Cómo son las luciérnagas? ¿Cómo es el disfraz?
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que terminan en **-d** o en **-z**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.- Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Las palabras que terminan en **-d** hacen el plural en **-des**. Ejemplo:  
 pared ----- paredes.  
 Las palabras que terminan **-z** hacen el plural en **-ces**. Ejemplo: luz  
 --- luces.

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-d** :

---

---

2.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-z** :

---

---

3.- Completa las frases con las siguientes palabras. Cópialas debajo sin faltas:

oscuridad – claridad – salud – césped – edad

- No está enfermo; su..... es buena.

---

---

- Su..... es de veinte años.

---

---

- Por la ventana entraba mucha.....

---

---

- El campo de fútbol tenía el..... en malas condiciones.

---

- A mi amigo le daba miedo la.....

---

4.- **Completa** las frases con las siguientes palabras. Vuelve a escribirlas debajo con buena letra y sin faltas:

|     |   |       |   |         |   |      |   |      |
|-----|---|-------|---|---------|---|------|---|------|
| voz | – | feliz | – | andaluz | – | diez | – | nuez |
|-----|---|-------|---|---------|---|------|---|------|

- El que nace en Andalucía es.....

---

- Fui muy..... el día de mi cumpleaños.

---

- Se oye una..... a lo lejos.

---

- La decena son..... unidades.

---

- El fruto seco que más me gusta es la.....

---

5.- Escribe el plural de las siguientes palabras:

luz: .....

virtud: .....

vez: .....

edad: .....

lápiz: .....

verdad: .....

avestruz: .....

pared: .....

actriz: .....

unidad: .....

ELIGE 5 palabras de arriba y haz una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---



6.- Escribe frases con las siguientes palabras:

**amistad – arroz – capataz – mitad – juventud.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- Escribe en singular las siguientes palabras:

cicatrices: ..... facilidades: .....  
jueces: ..... lombrices: .....  
coces: ..... oscuridades: .....  
necesidades: ..... perdices: .....  
dificultades: ..... voces: .....

8.- Coloca estas palabras en **cuatro grupos**, teniendo en cuenta su terminación:

veces, feliz, dificultad, facilidades, paz, virtud, oscuridad, voz, navidades, antigüedades, avestruces, andaluces.

| Acaban en <b>-z</b> | Acaban en <b>-ces</b> | Acaban en <b>-d</b> | Acaban en <b>-des</b> |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
|                     |                       |                     |                       |
|                     |                       |                     |                       |
|                     |                       |                     |                       |

9.- Une con flechas y escribe las frases que resultan:

Encendí la luz a gran velocidad.  
Estaba enfermo porque estaba a oscuras la habitación.  
El avestruz corre pero ha recuperado la salud.

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras terminadas en **-d** o en **-z**.

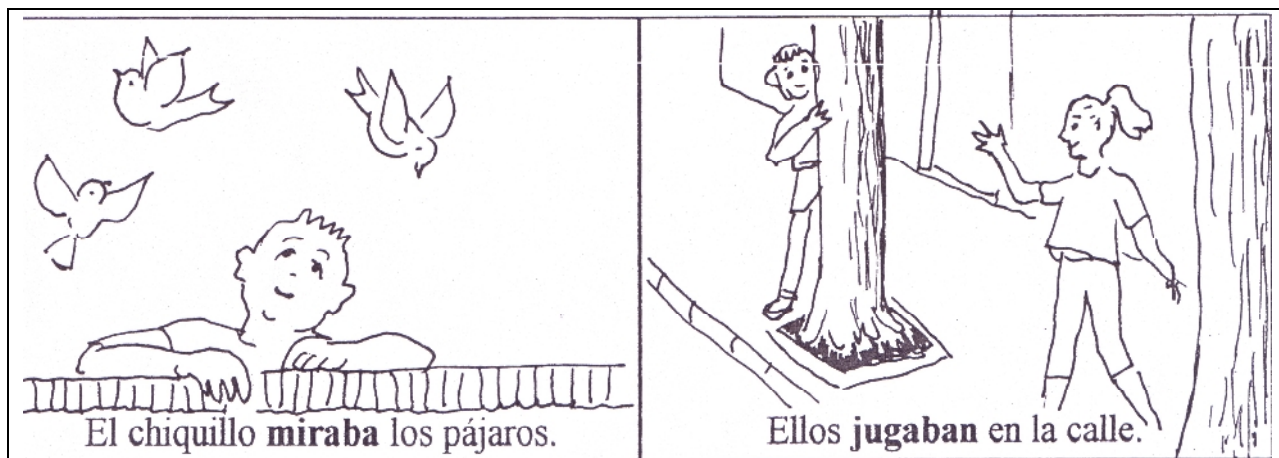
1.-

- En la red del pescador había un pequeño pez.
- Había una gran oscuridad y tuve que encender la luz.
- La primera vez que vi a tu hermana fue en Navidad.
- El perro se ha asustado con la voz del capataz.
- En el césped del jardín acabo de ver una lombriz.

2.-

- El avestruz estaba herido en una pata y caminaba con dificultad.
- El chiquillo hizo un bonito dibujo en la pared del colegio con un lápiz nuevo que había comprado ayer.
- La actriz contó en la revista toda la verdad.
- Ese chico andaluz sabe hacer un exquisito guiso de pollo con arroz.
- Yo le cambié a Beatriz la mitad de sus estampas.

Uso de la **b** en las terminaciones verbales **-aba, -abas, -aba, -ábamos, -abais, -aban.** Otras palabras con **b**.



### TEXTO:

El sótano **estaba** muy triste desde que se fue el ratoncito. Todos los ratones **pensaban** en lo que estaría haciendo y lo **imaginaban** perseguido por el gato de los vecinos. Unos cartones **tapaban** el agujero por el que se marchó. Ninguno **imaginaba** que volvería a verlo.

### ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo estaba el sótano? ¿Qué pensaban todos los ratones? ¿Qué tapaba el agujero?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las terminaciones **-aba, -aban.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando y escríbela a continuación:

Los verbos terminados en **-aba, -abas, -ábamos, -abais** o **-aban** se escriben con **b**. Ejemplos: saltaba, cantábamos, mirabais...

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Escribe cinco frases que tengan verbos acabados en **-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban**:

---

---

---

---

---

---

---

2.- **Relaciona** las expresiones de estas dos columnas y completa las oraciones como tú prefieras. Cópialas debajo completas:

|                 |               |       |
|-----------------|---------------|-------|
| El camión       | se deslizaban | _____ |
| El locutor      | revoloteaban  | _____ |
| Las moscas      | hablaba       | _____ |
| Los patinadores | transportaba  | _____ |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas debajo:

lloraban – paseaban – miraba – trabajábamos – estudiabais – jugabas.

- Ayer, en la biblioteca, vosotros \_\_\_\_\_ el examen.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El niño \_\_\_\_\_ los pájaros por la ventana.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mis amigos \_\_\_\_\_ ayer por el parque.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mientras veían a mi hermana, mis padres \_\_\_\_\_ de alegría.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Al hacer el mural, todos \_\_\_\_\_ ayudándonos unos a otros.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mientras tú \_\_\_\_\_ yo veía la televisión.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. **Completa** como en el ejemplo:

|                |               |                |            |
|----------------|---------------|----------------|------------|
| <b>hablar:</b> | hablaba ----- | hablabas ----- | hablábamos |
| <b>pintar:</b> | _____         | _____          | _____      |
| <b>pensar:</b> | _____         | _____          | _____      |
| <b>llegar:</b> | _____         | _____          | _____      |
| <b>estar:</b>  | _____         | _____          | _____      |

**Elige** 6 formas verbales de las de arriba y escribe una frase con cada una:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. **Escribe** cuatro frases; una con **cazaba** , otra con **estábamos**, otra con **hablabais** y otra con **descansaban**:

---

---

---

---

---

---

---

6. **Tacha** las frases que no estén bien construidas:

- El año pasado, yo estudiabas en otro colegio.
- Ayer pensábamos ir al cine, pero no pudimos.
- Mientras ellos merendabais, yo jugaba con mi hermano.
- Mis amigos paseaban por el pueblo subidos en bici.
- Tú jugabais muy bien al fútbol.

**Escribe** bien las tres frases que están mal:

---

---

---

---

---

---

---

7.- Lee en voz alta y aprende cómo se escriben las siguientes palabras:

|   |
|---|
| fútbol, tobogán, botón, tiburón, rubio, sábana, bacalao, biberón, gabardina,<br>jabón, caballo, habitación, ballena, billete. |
|---|

COMPLETA con algunas de ellas:

- El bebé se ha tomado el..... y se ha dormido.
- La..... es un animal en peligro de extinción.
- Los bañistas corrían porque un..... se acercaba a la playa.

8.- **Escribe** una oración con cada una de las siguientes palabras:

boca – bofetada – bota – bolígrafo – bosque – lobo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro y cópialas debajo sin falta y con buena letra:

banquete – billete – bodega – barrendero – bolso.

En la..... había bastantes barriles llenos de vino.

---

---

Para pagar en el bar mi padre entregó un..... de veinte euros.

---

---

---

El..... limpiaba la calle, que tenía muchas hojas de árboles.

---

---

Después de la boda los novios ofrecieron un..... a los invitados.

---

---

---

10.- **Busca en el diccionario** y escribe 10 palabras que empiecen por **b**:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de la **b** en las terminaciones verbales –**aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban**. Otras palabras con **b**.

### 1.-

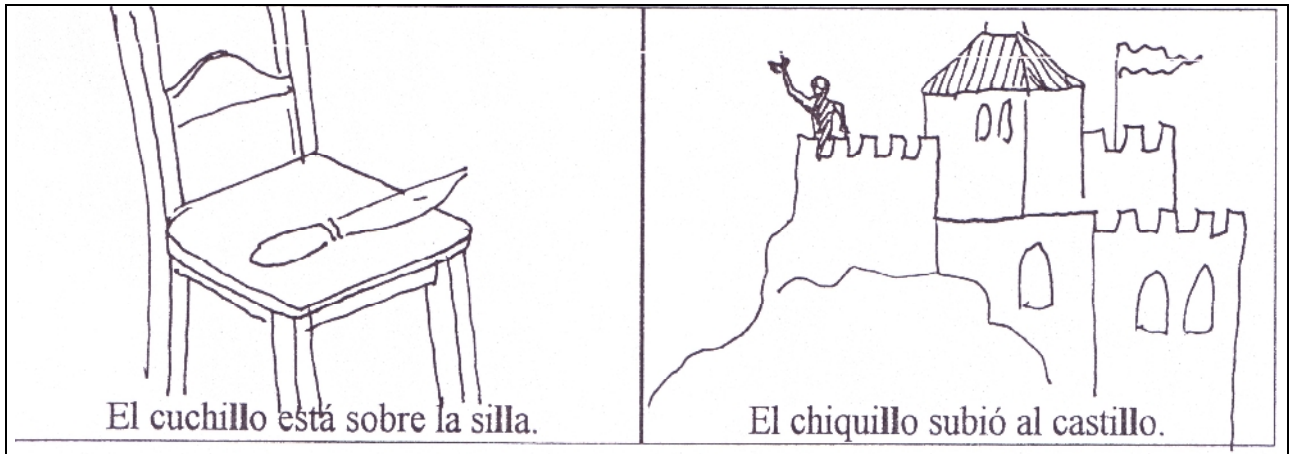
- Cuando yo estaba en mi habitación escuchaba el sonido de los cohetes.
- Mientras ellos estudiaban la lección, yo los esperaba en la plaza.
- Los agricultores abonaban sus cultivos y los regaban con frecuencia.
- Ella se duchaba mientras sus amigos hablaban sobre el partido de fútbol que habían jugado.

### 2.-

- Los obreros de la fábrica trabajaban muchas horas, pero no ganaban un buen sueldo.
- Beatriz indicaba el camino hacia la iglesia a los que llegaban para verla.
- Nosotros estábamos muy cansados porque acabábamos de jugar un partido de baloncesto.
- Tu hermano lavaba los platos y yo limpiaba mi habitación.



Uso de **ll** en las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.



**TEXTO:**

- El grillo cantaba con fuerza debajo de una silla.
- Mi abuelo ha cortado la tortilla con un cuchillo.
- El monaguillo tocaba ayer la campanilla en la iglesia.
- El chiquillo lleva un anillo muy bonito.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1) Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**.
- 2) Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3) Observa el texto y lee en voz alta, junto con otros compañeros, las palabras que acaban en **-illo** o en **-illa**. Cópialas a continuación:

---

---

---

- 4) Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

---

---

---

---

---

---

---

---

5. **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escriben con **ll** las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**. Ejemplos: castillo, papilla, cepillo, ardilla.

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Lee en voz alta las siguientes palabras y escríbelas dos veces cada una:

cuchillo – palillo – carrillo – farolillo – chiquillo

---

---

monaguillo – brillo – cucharilla – bombilla - cosquilla

---

---

castillo – anillo – brillo – martillo – cepillo – membrillo

---

---

silla – mesilla – cucharilla – rosquilla – Sevilla

---

---

sombrilla – costilla – pandilla – ardilla – cerilla – pastilla

---

---

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y escribe una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

COMPLETA: Las palabras acabadas en..... o en..... se escriben siempre con.....

3.- **Completa**, como en el ejemplo, con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**:

| PALABRAS | -ILLO -ILLA |
|----------|-------------|
| Mesa     | Mesilla     |
| Ventana  |             |
| Perro    |             |
| Burro    |             |
| Casa     |             |
| Libro    |             |
| Gato     |             |
| Cesta    |             |
| Rosa     |             |
| Pelo     |             |

4.- **Completa** las frases con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa** del ejercicio anterior:

Dejé la cerveza encima de la.....

---

---

La chiquilla se asomó a la..... de la caravana.

---

---

El labrador se subió en un..... que había allí.

---

---

Mi hermano acariciaba la cabeza del.....

---

---

La mujer echó las flores en una.....

---

---

5.- **Completa** el texto con las palabras del recuadro y cópialo de nuevo:

|  |
|--|
| flequillo – chiquillo – castillo – orilla – zancadilla – tobillo – rodilla |
|--|

Ese..... tiene un gracioso..... Ayer estaba jugando en la..... de la playa. Estaba haciendo un..... de arena. Empezó a correr y su hermano le puso una..... Se hizo daño en la..... y en el.....

COPIA el texto:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Une** con flechas y copia las frases:

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Me guardé el dinero    | con una cerilla.             |
| Se le ha caído         | con un cuchillo.             |
| Mi padre utiliza       | un anillo a su novia.        |
| Voy a pelar la naranja | una manecilla al reloj.      |
| Javier le regaló ayer  | una cuchilla para afeitarse. |
| Encendí el calentador  | en el bolsillo.              |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- **Completa** como en el ejemplo y forma palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**:

| PALABRAS | -ILLO, -ILLA |
|----------|--------------|
| Rosca    | Rosquilla    |
| Barco    |              |
| Manteca  |              |
| Boca     |              |
| Mosca    |              |
| Flaco    |              |
| Vaca     |              |
| Carro    |              |
| Cuaderno |              |

ELIGE 6 palabras de la tabla anterior y construye una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- **Ordena** las palabras y escribe las frases:

he manchado Me jersey amarillo el mantequilla con la

---

---

ha hecho tortilla una abuela Mi con huevos varios

---

---

he visto bastantes Yo grillos en pasillo el

---

---

ha manchado tresillo el Miguel con trozo un de mantequilla

---

---

hermano clavado ha Tu puntillas las con martillo el nuevo

---

---

he limpiado zapatos todos los Yo con cepillo el

---

---

9.- Busca y escribe:

- Cinco palabras acabadas en **-illo**:
- 
- 

- Cinco palabras acabadas en **-illa**:
- 
- 

¿Cómo se escriben todas ellas? .....

### TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

|   |
|---|
| Uso de <b>ll</b> en palabras acabadas en <b>-illo</b> o en <b>-illa</b> . |
|---|

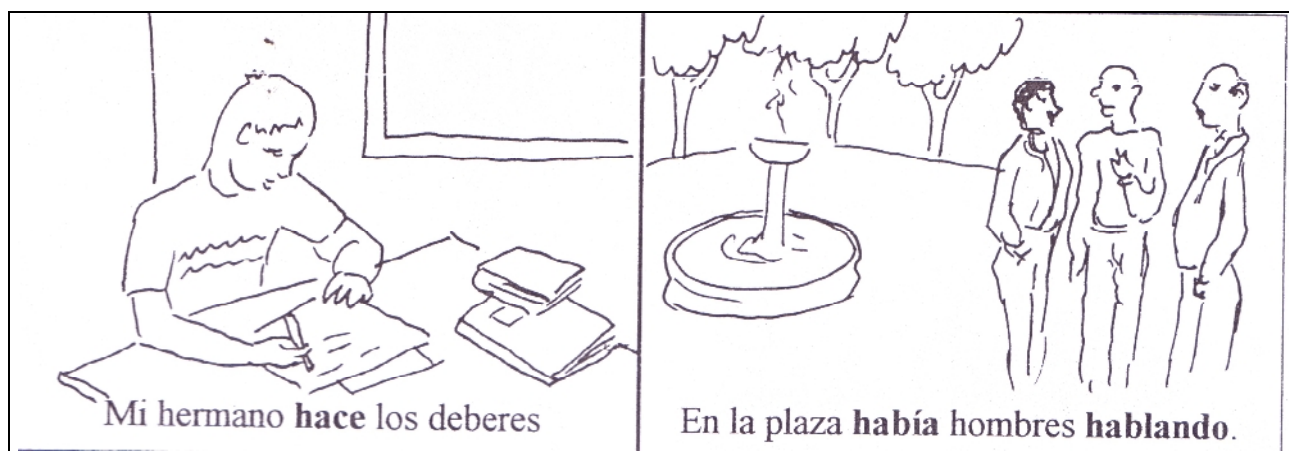
1.-

- Me he comido ahora un trozo de membrillo que estaba muy dulce.
- Miguel ha dejado olvidado su anillo encima de una silla.
- Ese chiquillo lleva varias puntillas en el bolsillo.
- Me duele un colmillo y me he tomado ahora una pastilla.

2.-

- Mi abuelo clavó ayer la puntilla en el ladrillo con un martillo.
- La ardilla se hallaba en un bosque cercano al castillo.
- Varios grillos se estaban comiendo las semillas que había en el granero.
- Aquel simpático chiquillo ha lavado la vajilla y se ha comido las natillas.

## Uso de los verbos **hacer**, **haber** y **hablar**.



### TEXTO:

Luis **había** pensado empezar a escribir su libro de memorias esa tarde. **Hizo** las tareas rápidamente, dijo que no quería **hablar** con nadie y pidió a su madre que le **hiciera** la merienda. Luego entró en su cuarto y echó la llave.

### ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Qué **había** pensado Luis? ¿Qué le pidió a su madre?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica siguen? Decidla en voz alta.
- 5.- A continuación vas a **copiar** el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra“**h**”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escriben con “h” todas las formas de los verbos **hacer, haber y hablar.**

### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** estas frases con las siguientes formas del verbo **hacer**. Copia debajo la frase completa con buena letra y sin faltas.

ha hecho, he hecho, hechas, han hecho, hecho.

- Ana \_\_\_\_\_ un pastel.

- Joaquín ya tiene \_\_\_\_\_ los deberes.

- Yo \_\_\_\_\_ un dibujo.

- Las maletas ya están \_\_\_\_\_.

- Ellos \_\_\_\_\_ hoy una fiesta.

2.- **Completa** con estas formas verbales: **habló, hablará, habla**. Copia debajo:

- Juan \_\_\_\_\_ ayer con su compañero.

- El locutor \_\_\_\_\_ mañana de deportes.

- El profesor \_\_\_\_\_ ahora con sus alumnos.



3.- Lee con atención y copia después:

Las maletas están **hechas**. Tu **echas** una carta. Yo **echo** agua al pozo. Yo **he hecho** un dibujo. Ella **echa** un papel al aire. La comida está **hecha**. Ella **echa** siempre las persianas. **Han hecho** mucho ruido. **Échame** el abrigo por los hombros. **Ha hecho** mucho frío.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Completa con: **habló, hablará, habla**.

- Juan \_\_\_\_\_ ayer con su compañero.

---

---

- El locutor \_\_\_\_\_ mañana de deportes.

---

---

- El profesor \_\_\_\_\_ de matemáticas.

---

---

5.- Coloca cada palabra en su grupo: **había, hablaron, echan, ha hecho, hablo, hicieron, habrá, hecho, hablan, echaron, hago**.

- Hacer: \_\_\_\_\_

- Haber: \_\_\_\_\_

- Hablar: \_\_\_\_\_

- Echar: \_\_\_\_\_

6.- **Escribe** una frase con cada palabra:

hecho:

---

---

echo:

---

---

había:

---

hablaron:

---

7.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Ellas estaban hablando

un viaje a Sevilla.

En la carretera hubo

encinas y eucaliptos.

Mañana haremos

habla con su vecina.

En el bosque había

de las vacaciones de verano.

Ahora esa mujer

un accidente con heridos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- **Escribe:**

○ 5 formas del verbo **hacer**:

....., ....., ....., ..... y.....

○ 5 formas del verbo **haber**:

....., ....., ....., ..... y.....

○ 5 formas del verbo **hablar**:

....., ....., ....., ..... y.....

COMPLETA: Las formas de los verbos **hacer**, **haber** y **hablar** se escriben con.....

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

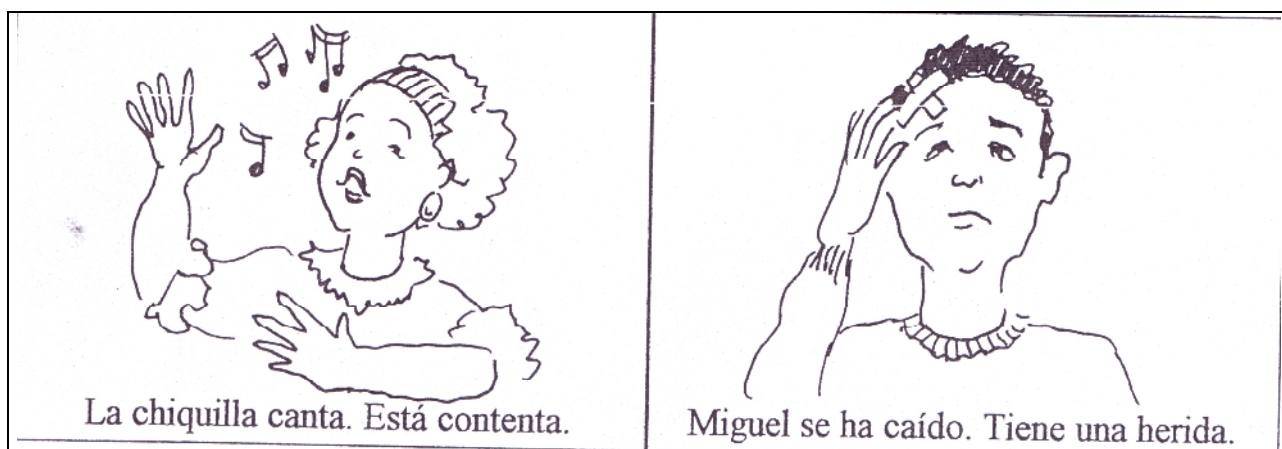
Uso de los verbos **hacer, haber y hablar.**

1.-

- Los albañiles están haciendo una preciosa casa en mi barrio.
- Debido al incendio en el bosque había una gran cantidad de humo en el pueblo.
- El profesor ordenó que se callaran los alumnos que estaban hablando.
- Ahora voy a hacer los ejercicios que no había acabado en el colegio.

2.-

- El próximo sábado habrá una gran cantidad de gente en el campo de fútbol.
- Los chavales hablaban de lo que pensaban hacer durante el viaje a la playa.
- Tu hermano va a hacer un dibujo de un caballo con su lápiz nuevo.
- En la calle varias mujeres hablaban sobre el accidente que había ocurrido hacía unas horas.



**TEXTO:**

Aquella mañana decidí visitar el puerto pesquero. Los barcos ya habían regresado del mar. Había mucha actividad. Los pescadores descargaban sus cajas llenas de pescado. Unos limpiaban con una manguera la cubierta. Otros saludaban con la mano a sus familiares. Las gaviotas cantaban y lo alegraban todo con su vuelo.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras escritas con letra negrita.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Escribe** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escribe **punto** (.) al final de cada frase.  
Se escribe con **mayúscula** al comenzar un escrito y después de punto.

### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Ordena y coloca los puntos a estas instrucciones desordenadas:

- Después se marca el número
- Por último, se espera hasta que lo cojan
- Para llamar, hay que descolgar el teléfono

ESCRÍBELAS a continuación utilizando el punto y seguido:

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Lee este texto en tu cuaderno y coloca mayúsculas y punto donde sea necesario:

mamá lee el periódico todas las mañanas papá, en cambio oye las noticias por la radio yo prefiero ver la televisión

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Ordena** las frases de este cuento, numéralas y escríbelas todas seguidas y separadas por punto:

- ..... Todos están debajo de sus alas.
- ..... Clueca tiene veinte pollitos.
- ..... Quiere conocer el mundo.
- ..... Sólo Pintín asoma la cabeza.
- ..... Por ese agujerito observa lo que hay alrededor.
- ..... Mamá Clueca lo tapa una y otra vez.
- ..... Pero Pintín siempre encuentra su agujerito.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- A continuación tienes un párrafo con siete frases. No están separadas. Tú debes **poner los puntos** que le faltan. No olvides que después de punto siempre se escribe mayúscula. **Cópialo debajo** sin faltas y con buena letra:

La gran pasión de papá es el fútbol se vuelve loco viéndolo en la tele es divertido observarle y oírle quiere que le pongan la cena en una bandeja no quiere perderse detalle si gana su equipo se llena de alegría si pierde se queda muy serio pone la cara muy larga esa noche nadie puede estar contento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- **Escribe** cinco frases sobre tu profesor / -a. Ponlas seguidas y separadas por puntos:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- Ahora haz lo mismo que en el ejercicio anterior y habla **sobre un amigo o amiga**:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- **Escribe** lo que has hecho hoy desde que te has levantado hasta este momento. Hazlo con frases seguidas separadas por puntos. Escribe, al menos, ocho o diez frases:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- Escribe los **puntos** y las **mayúsculas** al siguiente texto. Cópialo debajo sin faltas:

El viernes fui de caza con mi tío él metió la escopeta en su coche salimos hacia un bosque cercano cerca de allí apareció un conejo mi tío le disparó, pero falló el disparo al mediodía nos comimos unos bocadillos después descansamos a la sombra de un árbol por la tarde mi tío consiguió cazar una perdiz volvimos al pueblo al anochecer

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

|                              |
|------------------------------|
| Uso del punto y la mayúscula |
|------------------------------|

1.-

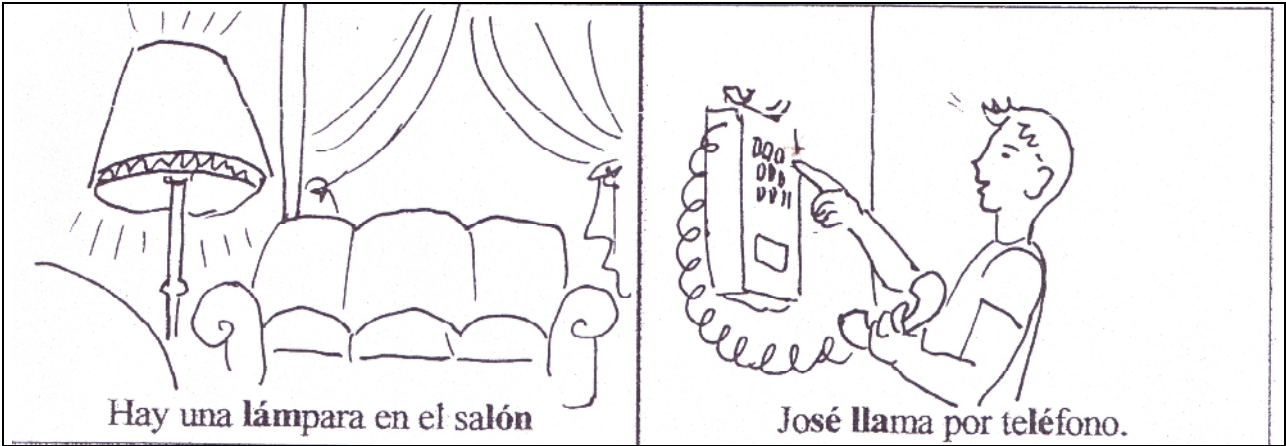
Pablo y Miguel estaban haciendo un examen en el colegio. Era bastante difícil. Miguel no sabía hacer uno de los ejercicios. Empezó a hablar con su compañero para que se lo dijera. El profesor los vio y les ordenó que se callaran.

2.-

Alicia y Nieves fueron a dar una vuelta en bicicleta. Nieves iba corriendo demasiado. Al llegar a la esquina de la calle no se detuvo para mirar. Un automóvil golpeó su bicicleta y la chiquilla se cayó. Por suerte, Nieves sólo sufrió algunas heridas sin importancia.



El guión y la sílaba tónica



**TEXTO:**

Me **gusta mucho** el **armario** de mis **juguets**. Mi mamá **siempre** me **dice** que lo **ordene**, **pero algunos**, como no me **caben bien** los **de-jo fuera** **decorando** mi **habitación**. Encima de la **cama** **tengo** un **gato** de **peluche**.

**ACTIVIDADES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Di cuál es la sílaba tónica de cada una.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

El **guión** sirve para dividir una palabra cuando no cabe entera en la misma línea. Va siempre detrás de una sílaba.

La sílaba que se pronuncian con más fuerza que las demás se llaman **sílaba tónica**; el resto de las sílabas se llaman **sílabas átonas**.

### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Copia** las palabras del siguiente texto que están divididas por un guión:

Cuando dormía en la cama tenía la estatura de un enano y todavía no conseguía expresar frases completas. Me salían palabras sueltas: mamá y papá, comida y, sobre todo, agua y chocolate.

2.- La palabra **caramelo** puede partirse de estas tres formas al final del renglón:

caramelo – lo

cara – melo

ca – ramelo

Escribe en tu cuaderno todas las formas posibles de partir, al final del renglón, las palabras siguientes:

- Chocolate:

- Castillo:

- Transparente:

- Carreta:

- Escándalo:

- Termómetro:

3.- Algunas de estas palabras no tienen separadas sus sílabas correctamente. **Táchalas** y escríbelas bien debajo:

de-re-cho  
bo-tel-la  
mo-chila

tor-ci-do  
a-bri-go  
pan-ta-lon-es

a-le-mán  
al-mo-ha-da  
me-si-lla

4.- **Observa** estas palabras. ¿Qué sílabas pronuncias con más fuerza?

**médico:** sílaba.....      **chocolate:** sílaba.....      **saxofón:** sílaba.....

ESCRIBE una frase con cada palabra:

---

---

---

---

5.- **Coloca** cada palabra en el lugar que le corresponda teniendo en cuenta la sílaba tónica:

|  |
|--|
| campana – palabra – águila – libertad – melón – cáscara – árbol – algodón. |
|--|

- Última sílaba: ....., ..... y.....
- Penúltima sílaba: ....., ..... y.....
- Antepenúltima sílaba: ..... y.....

6.- **Subraya** en cada palabra la sílaba que pronuncies con más fuerza:

|          |          |           |         |
|----------|----------|-----------|---------|
| avestruz | teléfono | carretera | libro   |
| América  | amistad  | camionero | mochila |
| madre    | hermano  | fútbol    | cristal |

ELIGE cuatro de ellas y escribe una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

7.- **Escribe** palabras con estas sílabas tónicas:

**ma:** .....

**do:** .....

**pi:** .....

8.- **Separa** las sílabas de estas palabras y **pinta** de color la sílaba tónica:

- alrededor: al - re - de - dor.
- Festival: .....
- Imposible: .....
- Febrero: .....
- Bisílaba: .....
- Fábrica: .....

ELIGE 5 palabras de arriba y escribe una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- **Contesta:**

|        |                |           |
|--------|----------------|-----------|
| racimo | <b>Navidad</b> | mayúscula |
|--------|----------------|-----------|

¿Cómo se llama la sílaba que está en negrita? Se llama sílaba.....

10.- **Escribe:**

- Cinco palabras cuya sílaba tónica sea la **última:**

---

---

- Cinco palabras cuya sílaba tónica sea la **penúltima:**

---

---

- Cinco palabras cuya sílaba tónica sea la **antepenúltima:**

---

---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS

|                             |
|-----------------------------|
| El guión y la sílaba tónica |
|-----------------------------|

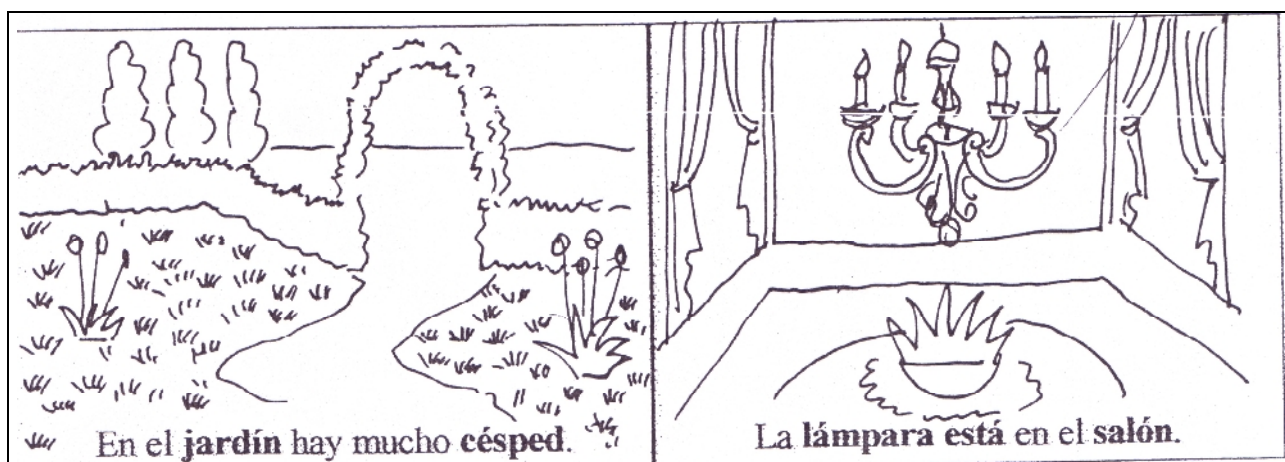
1.-

- Andrés y Nicolás jugaban en el salón al ajedrez.
- Carlos se ha olvidado el lápiz encima de la mesa de mármol.
- El sábado fui al médico en Málaga porque me dolía el estómago.
- Jesús hizo un viaje a Jaén por ferrocarril y volvió una semana después.

2.-

- Tomás se sentó en el sofá y se tomó un buen café.
- El chocolate se elabora con azúcar y cacao.
- El médico del ambulatorio se ha comprado un automóvil nuevo en la ciudad de Córdoba.
- José leyó ayer el periódico y lo dejó encima del sillón.

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.



TEXTOS:

Debajo de un **botón**  
que tenía **Martín**  
había un **ratón**  
¡ay, qué **chiquitín!**

Hacia Roma **camina**n  
dos **peregrinos**  
a que los case el **Papa**  
porque son **primos**

En un árbol **mágico**  
un pájaro **músico**  
entona su **cántico**

ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo era el ratón? ¿Hacia dónde van los dos peregrinos? ¿Qué hace el pájaro?...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica siguen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras agudas, subraya las llanas y encuadra las esdrújulas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

La sílaba que pronunciamos con más fuerza que las demás se llama sílaba tónica.

- Son palabras **agudas** las que tienen su sílaba tónica en la última sílaba.
- Son palabras **llanas** las que tienen su sílaba tónica en la penúltima sílaba.
- Son palabras **esdrújulas** las que tienen su sílaba tónica en la antepenúltima sílaba.

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- **Rodea**, en cada una de las siguientes palabras, la sílaba tónica:

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| café     | lámpara | pizarra   |
| teléfono | cartera | crystal   |
| andaluz  | médico  | carretera |

2.- **Clasifica** las palabras anteriores en agudas, llanas y esdrújulas:

- Agudas: .....
- Llanas: .....
- Esdrújulas: .....

3.- **Busca**, en las palabras en negrita del texto, tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas:

- Agudas: .....
- Llanas: .....
- Esdrújulas: .....

4.- **Escribe** tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas que no hayas escrito en las actividades 2 y 3.

- Agudas: .....
- Llanas: .....
- Esdrújulas: .....

5.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y busca en su texto una palabra aguda, una llana y una esdrújula.

Adivinanza

Por un sendero del prado  
se pasea este mamífero;  
va caminando y pastando;  
su nombre ya te lo he dicho.

- La solución a la adivinanza es: .....

Aguda: \_\_\_\_\_ Llana: \_\_\_\_\_ Esdrújula: \_\_\_\_\_

COPIA la adivinanza con buena letra y sin faltas:

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y di que tipo de palabra (aguda, llana o esdrújula) no se encuentra en su texto.

Adivinanza

Tan chica como un ratón  
y guarda la casa como un león.

- La solución a la adivinanza es: \_\_\_\_\_

- No se encuentra una palabra \_\_\_\_\_



7.- **Escribe** tres frases que tengan, al mismo tiempo, palabras agudas, llanas y esdrújulas:

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- **Escribe** tres frases, en la primera **no** debe haber palabras agudas, en la segunda **no** debe haber palabras llanas y en la tercera **no** debe haber palabras esdrújulas:

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- **Busca** el nombre de **doce animales**; cuatro de ellos que sean palabras agudas, cuatro llanas y cuatro esdrújulas:

Agudas

Llanas

Esdrújulas

---

---

---

---

---

---

---

---

10.- **Elige** 6 de los nombres de animales del ejercicio anterior y haz una frase con cada uno:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

1.-

- Mi primo Andrés se levantó el sábado muy temprano para hacer un viaje a Cádiz.
- Con este lápiz he hecho un dibujo muy bonito de un águila y se lo he dado a Jesús.
- En un árbol de jardín he visto unos pájaros muy bonitos.
- A Ramón le han puesto una multa porque se saltó el semáforo cuando estaba en rojo.

2.-

- El próximo sábado veré una película en la casa de Félix.
- Después de la reunión nos subimos en el automóvil para ir a Málaga.
- El médico hablaba por su teléfono móvil.
- Me quedé dormido en el sofá cuando estaba viendo la televisión.



### TEXTO:

Juan y su hermana Sonia entran, junto con su padre, en una tienda de juguetes. **¡Cuántos juguetes hay!** -exclamó Juan al entrar. **¿Cuántos juguetes hay, papá?** -preguntó Sonia. Muchos, hija -respondió el padre. Se acercaron a un dependiente y el padre preguntó: **¿Dónde tienen los ordenadores?** El dependiente señaló con la mano el lugar y allí se acercaron los tres. Al llegar, Sonia exclamó: **¡Qué bonito es el de la pantalla plana!** Después de verlos un rato, Juan preguntó: **¿Cuánto dinero, papá, nos podemos gastar?** El padre les dijo que eligieran uno que no superara los 900 euros.

### ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde fueron? ¿Qué iban buscando? ¿Cuánto se gastaron? etc...
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las frases con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las frases escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? Decídlas en voz alta.
- 5.- A continuación vas a copiar las frases en negrita del texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las frases que tienen signos de interrogación y subraya las que tienen signos de admiración:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

- Para preguntar algo, en la escritura se utilizan los signos de interrogación ( ¿.....?).
- Para expresar alegría, tristeza, sorpresa o cualquier sentimiento, se utilizan los signos de admiración ( ¡.....!).

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- De las frases que has escrito en la actividad nº 5, escribe, primero, las que expresan preguntas y, después, las que expresan sentimientos:

- **PREGUNTAS:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- SENTIMIENTOS:

---

---

---

---

2.- Escribe las **preguntas** que corresponderían a las siguientes respuestas:

- ¿.....?

- Acabo de cumplir ocho años.

- ¿.....?

- No, no tengo hambre.

- ¿.....?

- Me llamo Sonia.

- ¿.....?

- No sé si me dejarán mis padres.

- ¿.....?

- Me ha costado tres euros.

3.- Copia las preguntas y las respuestas del ejercicio anterior. Hazlo con buena letra y sin faltas. No olvides los signos de interrogación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- **Escribe preguntas** para averiguar...

- Si puedes o no ir al cine.

---

---

- La edad de un amigo.

---

---

- Qué almorzarás hoy.

---

---

- El nombre de tu vecino.

---

---

5.- **Inventa** y escribe dos expresiones para cada una de las siguientes sensaciones. Tienes un ejemplo:

- Miedo:

¡Qué susto, Dios mío!

¡Qué miedo tengo!

- Pena:

---

---

---

---

- Alegría:

---

---

---

---

- Sorpresa:

---

---

---

---

6.- Pon signos de **interrogación** o **exclamación** a las siguientes frases. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

A qué hora vas a venir hoy

---

---

Qué lástima me da ese perro herido

---

---

Tienes hambre, hijo mío

---

---

Felicidades, abuela

---

---

Dónde vives

---

---

7.- **Escribe** una frase que exprese una pregunta o un sentimiento para cada uno de estos casos. No olvides poner los signos de pregunta o de exclamación.

- Te has lastimado un dedo.
- 
- 

- Quieres saber qué hora es.
- 
- 

- Te has manchado la camisa.
- 
- 

- Has conocido un nuevo amigo
- 
- 

- Ves un paisaje muy bonito.
- 
- 

- Quieres saber si vais a ir de excursión.
- 
-

8.- En el siguiente texto faltan los **signos de interrogación y admiración**. Colócalos tú:

Una niña acaba de nacer. Su madre, que no la ha visto todavía, pregunta a la abuela:

- Cómo está la niña.
- Está bien, tranquilízate.
- Qué ganas tengo de verla. Es bonita.
- Sí, parece una muñequita.

COPIA el diálogo completo:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- Escribe tres frases **exclamativas** (expresan sentimientos):

---

---

---

---

---

---

---

---

10.- Escribe tres frases **interrogativas** (se usan para preguntar):

---

---

---

---

---

---

---

---



11.- Escribe un **diálogo** entre dos personas, utilizando los signos de admiración e interrogación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **TEXTOS ORTOGRÁFICOS:**

Uso de los signos de interrogación y exclamación

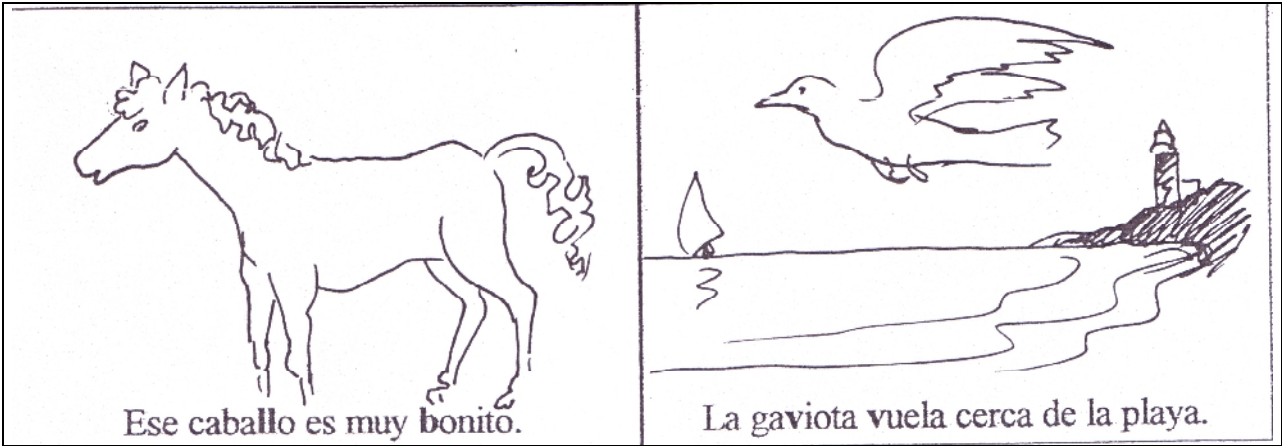
1.-

- ¿Quién ha venido hoy a visitarte?
- ¡Qué vergüenza pasó la chiquilla cuando se le subió el vestido con el viento!
- ¡Qué alegría me he llevado cuando he visto a mi amigo Guillermo!
- ¿Has ido a la playa este verano?
- ¡Qué dolor de cabeza tenía ayer!

2.-

- ¿Cómo has hecho los ejercicios del examen?
- ¿Quién se ha olvidado el bolso encima de la silla?
- ¡Qué susto me he llevado al ver a mi vecino disfrazado de brujo!
- ¡Cuánta gente había ayer en la avenida!
- ¿Se ha comprado ese hombre un coche nuevo?

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.



**TEXTO.**

- El lobo aullaba cerca del bosque.
- Ayer tuve que cerrar las ventanas porque hacía mucho viento.
- Mi abuelo ha comprado una botella de vino en la bodega.
- Beatriz cantaba en Navidad villancicos muy bonitos.
- Mi vecino hizo en verano un viaje a Barcelona.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **b**:

---

- Se escriben con **v**:

---

5.- A continuación vas a copiar las frases de los dibujos y el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

FRASES:

---

---

---

TEXTO:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Lee en voz alta, **observa** cómo se escriben y **copia** dos veces las siguientes palabras:

barco - autobús - botella - habitación - cabaña

---

---

---

bicho - bellota - abogado - bollo - bigote

---

---

---

bolso - berenjena - cabello - billete - bicicleta

---

---

---

cubo - biberón - biblioteca - bocadillo - sabio

---

---

---

bandada - balón - nube - basura - chabola

---

---

---

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

|  |
|--|
| cabeza – mandíbulas – tobillo – boca – vientre – venas |
|--|

La sangre del cuerpo humano circula por las.....

---

---

Yo estaba jugando al fútbol y me doblé el.....

---

---

Tu hermano ha comido mucho y le duele el.....

---

---

Había mucho ruido en el taller y, al salir, me dolía bastante la.....

---

---

Los huesos donde están los dientes se llaman.....

---

---

---

---

4.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Me ha picado un bicho

muchos barriles de vino.

Los abetos se utilizan

con aceite en el desayuno.

Me subí en el autobús

en el labio de arriba.

En la bodega había

como árboles de Navidad

Me comí un bollo

y me fui de viaje a Valencia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Los siguientes nombres de animales se escriben **con b**. Léelos en voz alta varias veces y cópialos a continuación dos veces:

lobo - caballo - ballena - abejorro - borrico

---

---

---

becerro - bisonte - burro - bacalao - buitre

---

---

---

jabalí - bisonte - boquerón - buey - becerro

---

---

---

abeja - barbo - babosa - borrego - búfalo

---

---

---

ELIGE 6 nombres de animales que has escrito y haz una frase con cada uno:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.- Lee en voz alta, observa cómo se escriben y copia dos veces las siguientes palabras:

viento - ventana - vela - viejo - nuevo

---

---

---

verbo - vagabundo - veloz - valiente - villancico

---

---

---

Navidad - vídeo - chaval - vecino - viaje

---

---

---

vida - avión - devolver - verano - vinagre

---

---

---

novia - viña - vino - uva - volante

---

---

---

huevo - lava - volver - vendedor - lluvia

---

---

---

7.- **Elige** 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

|   |
|---|
| llave – vender – olvidado – retrovisor – Virgen de las Nieves |
|---|

Me he..... la mochila en tu habitación.

---

---

Mi padre veía los vehículos por el espejo.....

---

---

Mis vecinos quieren..... su casa para ir a vivir a otra calle.

---

---

La patrona de nuestro pueblo es la.....

---

---

He abierto la puerta con esta ..... pequeña.

---

---

9.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Las zanahorias tienen ..... es muy venenosa.

La víbora que hemos visto ..... muchas vitaminas.

El agricultor estaba ..... su vestido nuevo.

Me disfrazo siempre ..... trabajando en la viña.

Mi hermana se ha manchado ..... cuando llega el carnaval.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10.- Los siguientes **nombres de animales** se escriben **con v**. Léelos en voz alta varias veces y cópialos a continuación dos veces:

avestruz - chivo - avión - vencejo - vampiro

---

---

---

víbora - vaca - pavo - novillo

---

---

---

venado - gaviota - oveja - avispa - ciervo

---

---

---

ELIGE 6 nombres de animales que has escrito y haz una frase con cada uno:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¡ATENCIÓN!: No confundas **abeja**, insecto que produce miel y cera y se escribe con **b**, con **oveja**, animal que nos proporciona carne, leche y lana, y se escribe con **v**.



## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la **b** y la **v**.

1.-

- El automóvil tiene el volante bastante pequeño.
- Los vehículos iban por la autopista a una gran velocidad.
- Mi abuelo se cayó del borrico y se lastimó la clavícula.
- Hoy he comido un potaje de habichuelas y berenjenas fritas.
- Durante el viaje en autobús un pasajero se mareó y vomitó.

2.-

- Ahora voy a ir a dar una vuelta por el bosque en mi bicicleta nueva.
- La botella de vidrio se rompió porque se cayó del frigorífico.
- Ese hombre no quiere subir en el avión porque le da miedo volar.
- Estos boquerones tienen un sabor exquisito.
- Algunos días de verano hace bastante viento.

Palabras con dificultad ortográfica: la **ll** y la **y**.



**TEXTO:**

- La cebolla me hace llorar al partirla con un cuchillo.
- Mi padre cocinó una paella con pollo muy buena.
- Después del baño en la playa me he secado con la toalla nueva.
- Mi hermano mayor me ayudó a llevar las sillas a la calle.
- Mi abuela comía galletas en el sillón mientras veía la televisión.

**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el texto junto con tus compañeros y en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor / -a para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Vuestro profesor / -a pedirá a alguno de vosotros que leáis en voz alta sólo las palabras con negrita. Uno de tus compañeros las escribirá en la pizarra.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. Clasifícalas:

- Se escriben con **ll**:

---

---

---

- Se escriben con **y**:

---

---

---

5.- A continuación vas a copiar las **frases** de los dibujos y el **texto** de arriba con buena letra y sin faltas:

**FRASES:**

---

---

---

**TEXTO:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Lee en voz alta, observa como se escriben y copia **dos veces** las siguientes palabras:

lluvia - avellana - botella - olla - llegada

---

---

---

llanto - rollo - bulla - bollo - lleno

---

---

---

caballo - llanura - llavero - cuello - chillido

---

---

---

muralla - pellejo - taller - brillante - manillar

---

---

---

2.- **Elige** 6 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

collar – cremallera – Sevilla – chillar – pellizco

Me ha dolido el..... que me has dado en el brazo.

---

---

---

El río Guadalquivir pasa por la ciudad de.....

---

---

Tu hermano no paraba de correr y..... en la calle.

---

---

Se me ha roto ahora la..... del pantalón y voy a mi casa a cambiarme.

---

---

---

Ese..... de perlas es precioso.

---

---

4.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Hoy se ven muchas estrellas

un cuello larguísimo.

La jirafa tiene

en el cielo.

El ciclista atropelló

con la servilleta.

El cazador ha fallado

varios disparos.

Me limpié la boca

al perro que iba corriendo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Lee en voz alta, **observa** como se escriben y **copia dos veces** las siguientes palabras:

ayuda - inyección - rayo - arroyo - ayer

---

---

ayudante - mayor - tuyo - playa - bayeta

---

---

payaso - yogur - yema - joyero - yate

---

---

yegua - yodo - yeso - suyo - bueyes

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- **Agrupa** las siguientes palabras por **familias**:

|   |
|---|
| lluvia – joya – ayuda – lluvioso – ayudante – llovizna – joyería – llover – ayudar – joyero – ayudador - enjoyada |
|---|

- Familia de **joya**:

---

---

- Familia de **lluvia**:

---

---

- Familia de **ayuda**:

---

---

10.- **Inventa y escribe** una pequeña historia en la que entren estas palabras:

|  |
|--|
| payaso – playa – lluvia – arroyo – calle |
|--|

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11.- Busca y escribe:

- Tres palabras que lleven **ll**: ....., ....., .....
- Tres palabras que lleven **y**: ....., ....., .....

## TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras con dificultad ortográfica: la **ll** y la **y**.

1.-

- La yegua y el caballo comían hierba junto al arroyo.
- Ayer cayó un rayo y destruyó un árbol.
- La mayonesa se elabora con aceite y yemas de huevo.
- Yo me he bañado en el arroyo porque el agua está muy limpia.
- El albañil estaba trabajando en la calle con yeso y escayola.

2.-

- Ese hombre limpiaba el polvo de su yate con una bayeta de rayas amarillas.
- Las avellanas y los cacahuets están encima del sillón.
- Después del desayuno me he comido un yogur.
- Las llamas producidas por el incendio llegaban hasta la calle.
- La gallina se halla en aquella llanura con sus pollitos.



# Lengua Castellana

## **Expresión Escrita**

# Educación Primaria

**Nivel: 3º y 4º**

Alumno –a: .....

# Cuaderno de Expresión Escrita

Educación Primaria. Nivel: 3º y 4º

## ÍNDICE

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| • LA DESCRIPCIÓN            | Páginas 4, 35, 76.   |
| • EL DIÁLOGO                | Páginas 9, 41, 82, 83.   |
| • LA NARRACIÓN              | Página 15, 48, 87.   |
| • EL RESUMEN                | Página 21, 57, 94.   |
| • EL DIARIO                 | Página 26, 63, 100.  |
| • LA CARTA                  | Página 29, 69, 104.  |
| • ACTIVIDADES DE E. ESCRITA | Páginas 7, 11, 19, 27, 31, 38, 43, 52, 52, 58, 64, 71, 79, 84, 97, 101, 106. |
| • Apéndice de GRAMÁTICA     | Página 108.  |
| • RASGOS FÍSICOS            | Página 120.  |
| • RASGOS DE CARÁCTER        | Página 121.  |

En este nivel trabajaremos, a lo largo del curso, las siguientes formas de Expresión Escrita:

- La descripción
- El diálogo.
- La narración.
- El diario.
- El resumen.
- La carta.
- Diferentes actividades de Expresión Escrita.

## LA DESCRIPCIÓN



### Mi hermano Paco

- Tengo un hermano pequeño, de cuatro años, que se llama Paco.
- Es bajo de estatura y un poco regordete. Sus cabellos son rubios como el oro y muy rizados. Tiene unos ojos grandes y verdes como aceitunas. Siempre me mira con una mirada tierna y bondadosa.
- Mi hermano Paco es gracioso e inteligente, pero un poco cabezota.
- Le gusta mucho revolcarse por el suelo y jugar conmigo a la pelota.
- Quiero mucho a mi hermano y no podría pasar ni un solo día sin él.

### ACTIVIDADES SOBRE LA DESCRIPCIÓN:

1.- Lee con atención varias veces la descripción anterior.

2.- Observa que una descripción es decir **cómo es** una persona, tanto físicamente como en su forma de comportarse, de vestir, sus gustos personales, los sentimientos que despierta en ti, etc...

La descripción de personas tiene las siguientes **partes**:

- Presentación: quién es, dónde vive, edad...
- Rasgos físicos: estatura, pelo, ojos, nariz, piel...
- Rasgos de carácter, forma de ser: tranquilo, nervioso, serio, distraído, travieso, egoísta, generoso, tímido...
- Gustos personales.
- Forma de vestir, sentimientos que nos produce...

3.- Junto con tus compañeros, y con la ayuda de tu profesor o profesora, señalad cada una de las partes de la descripción anterior, “Mi hermano Paco”.



**6.- Descripción individual:**

Vas a hacer la descripción de un amigo. Para ayudarte a hacerla, consulta el siguiente cuadro:

|                |  |
|----------------|--|
| • Presentación | compañero, lo quiero mucho, vive en mi barrio.   |
| • Físico       | alto y delgado, pelo rubio, boca grande, labios gruesos, ojos castaños, redondos y muy vivarachos. |
| • Carácter     | nervioso, despistado, simpático  |
| • Gustos       | jugar al fútbol, comer bocadillos de chorizo.  |

Completa la **descripción**:

MI AMIGO SAMUEL

- Samuel es un ..... al que quiero ..... y que vive .....
- Es .....y un poco ..... Tiene el pelo .....como la cerveza. Su boca es algo ..... y de labios ..... Tiene unos ojos ....., ..... y muy .....
- Samuel es un chiquillo muy ....., algo ..... y muy .....
- Le gusta mucho .....y .....

Escríbela ahora completa y sin faltas:

MI AMIGO SAMUEL

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## OTRAS ACTIVIDADES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA:

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

hermano – a casa de:

---

---

---

abuela – viaje:

---

---

---

aguja – vestido:

---

---

---

grillo – agujero:

---

---

---

2.- Escribe los puntos y mayúsculas que faltan en este texto y cópialo a continuación:

El sábado mi padre y yo fuimos a una casa de campo llegamos al mediodía y nos bañamos en la piscina después descansamos y comimos bocadillos al final volvimos a casa bastante tarde

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Transforma las frases en exclamativas:

- Aquel edificio es muy alto.

¡Qué alto es .....!

- La colonia huele muy bien.

¡Qué .....!

- Los chiquillos estaban bastante asustados.

¡Qué .....

- Había muchas hormigas en el hormiguero.

¡Cuántas .....

4.- Completa las comparaciones:

un rayo – la seda – el cristal – el hielo

- Pies fríos como .....
- Agua limpia y transparente como .....
- Caballo veloz como .....
- Piel suave como .....

5.- **Cambia de número** las siguientes frases:

Los feroces tigres rugían en sus jaulas.

\_\_\_\_\_

Aquellos peces se han comido las miguitas de pan.

\_\_\_\_\_

El jilguero se posó en una rama del eucalipto.

\_\_\_\_\_

En los olivos de los cortijos duermen los mochuelos.

\_\_\_\_\_

6.- Copia las frases y cambia las palabras o expresiones subrayadas por éstas que significan lo mismo (**sinónimos**):

de madrugada – cobijaron – logró – alambrada

- Alrededor de la jaula de los leones había una valla metálica.

\_\_\_\_\_

- Los gallos cantan siempre al amanecer.

\_\_\_\_\_

- El mono consiguió trepar hasta lo más alto de la palmera.

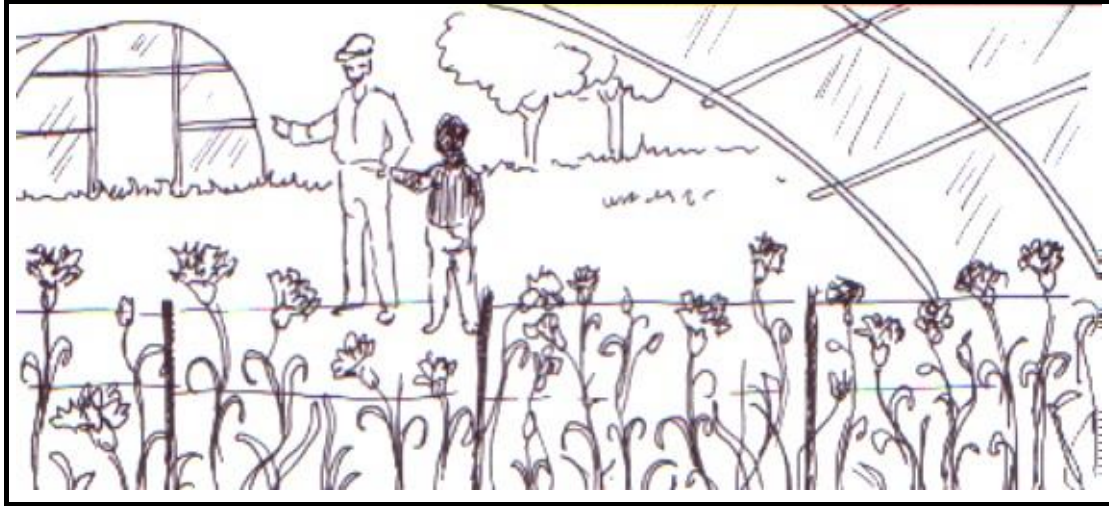
\_\_\_\_\_

- Algunos lobos se refugiaron en sus guaridas.

\_\_\_\_\_



## EL DIÁLOGO



### Diálogo entre un agricultor y su hijo

- Hijo, ¿vienes conmigo al invernadero?
- Claro que sí, papá. ¿Qué haremos allí?
- Pues vamos a regar los claveles.
- ¡Qué bien! Me gustaría ayudarte.
- De acuerdo, hijo. Puedes ir colocando las gomas de riego.

### ACTIVIDADES SOBRE EL DIÁLOGO:

- 1.- Lee con atención varias veces el diálogo anterior. Un compañero –a de la clase puede hacer de padre y otro de hijo.
- 2.- Observa que un **diálogo** es una conversación entre personas o personajes de un cuento, de una novela... Esta conversación puede ser hablada o escrita. Cuando la escribimos, ponemos una **raya** (-) cada vez que alguien habla.
- 3.- Un diálogo puede llevar también un narrador, que aclara lo que dicen los personajes. En este caso, no se pone raya al escribir lo que cuenta el narrador.  
El siguiente **chiste** es un diálogo con narrador:

### En el manicomio

En un manicomio le dice un loco a otro que está escribiendo:

- ¿Para quién es esa carta?

El compañero le responde:

- Esta carta es para mí mismo.
- ¿Qué te dices en la carta? –pregunta el amigo.

El otro piensa un momento y contesta:

- ¿Cómo voy a saberlo si no la recibiré hasta mañana o pasado?



5.- Ahora vas a escribir **un diálogo tú solo**:

- Los personajes que van a intervenir son **una señora y un policía**.
- La señora preguntará al policía dónde está la Plaza de España.
- El policía le contestará que está al final de la calle Charco.
- Al comienzo del diálogo se saludarán.

**LA SEÑORA Y EL POLICÍA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

cloaca – huele:

---

---

parque – columpio:

---

---

croquetas – deliciosas:

---

---

decir – conmigo:

---

---

2.- Elige palabras de los recuadros y escribe comparaciones:

- Hombre lento
- Chico ágil
- Niña veloz
- Chiquillos alegres
- Piel amarilla
- Ojos verdes
- Voz cantarina
- Vecina habladora

como

- un rayo.
- una tortuga.
- un mono.
- esmeraldas.
- unas castañuelas.
- el limón.
- un loro.
- una fuente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Escribe ordenadamente las siguientes frases. Numéralas primero del 1 al 4. Escríbelas una a continuación de otra usando punto y seguido.

- \_\_\_ Después fuimos a la farmacia por las medicinas.
- \_\_\_ Al final me tomé las pastillas y me puse bien.
- 1 Un día me dolía mucho la cabeza.
- \_\_\_ Mi madre me llevó al médico y él me hizo unas recetas.

**UN DOLOR DE CABEZA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Lee con atención este texto. Escribe los puntos y las mayúsculas que faltan y copia el texto a continuación:

Pronto los agricultores recogerán el algodón después lo llevarán a las desmotadoras para quitarles las semillas a continuación transportarán el algodón hasta las fábricas de tejidos por último, allí harán con él toda clase de ropa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Escribe en **plural** estas frases. Procura escribirlas bien y sin faltas:

El chiquillo apagó la luz.

---

---

El pescador ha conseguido un buen pez.

---

---

Aquel andaluz llegó hasta la cima del monte.

---

---

Ese lápiz es muy barato.

---

---

La mujer ha dado una fuerte voz.

---

---

6.- Alarga las siguientes frases:

(Para hacer este ejercicio, se alargan el sujeto y el predicado). Ejemplo:

- El niño juega
- El niño juega con la pelota
- El niño de mi vecina juega con la pelota
- El niño pequeño de mi vecina juega con la pelota en el campo.

Para alargar cualquier frase, podemos hacernos preguntas como las siguientes:  
¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué? ¿cómo? ¿para qué? ¿de quién?...).

- Los agricultores... han sembrado...

---

---

---

---

---

- Aquel jardinero... regará...

---

---

---

---

---

- Ese vaquero... ordeña...

---

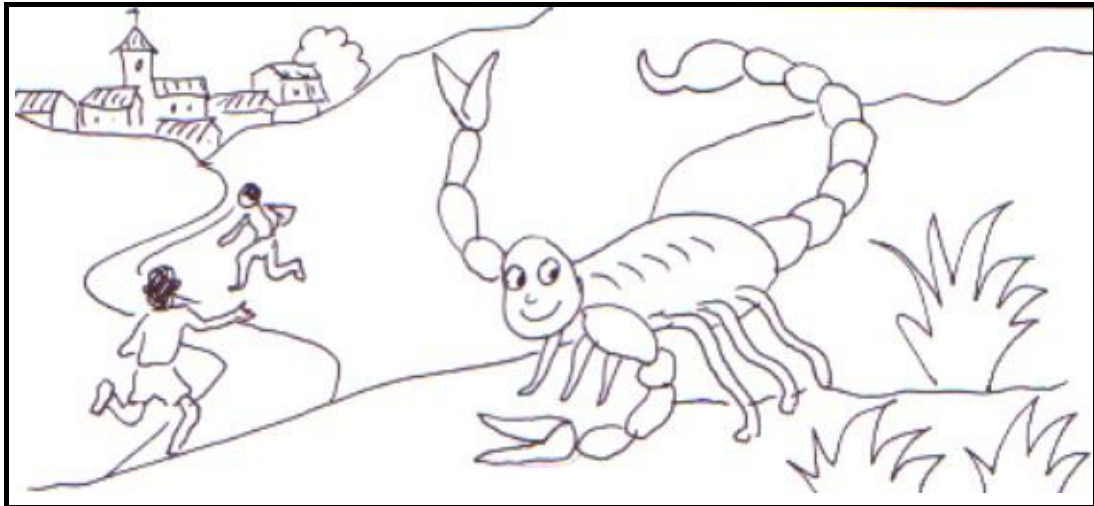
---

---

---

---

## LA NARRACIÓN



### Un escorpión

Juan y José Manuel eran dos buenos amigos que vivían en un bonito pueblo junto a la sierra. Un día de verano, por la mañana, salieron a dar un paseo por las montañas. Al llegar allí estaban cansados y se sentaron en unas rocas. De pronto salió de ellas un escorpión que estuvo a punto de picarles. Se llevaron un buen susto y regresaron corriendo al pueblo.

#### ACTIVIDADES SOBRE LA NARRACIÓN:

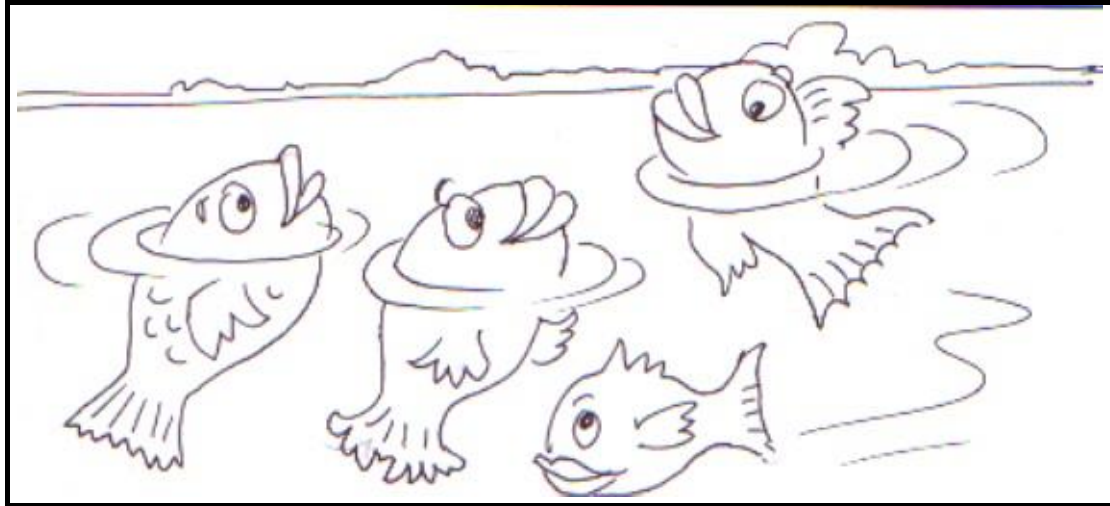
- 1.- **Lee** con atención varias veces la narración anterior.
- 2.- **Observa** que una narración es contar lo que ocurre a alguien o a nosotros mismos. En una narración hay las siguientes **partes**:

- **Introducción:** aparecen unos personajes y, también, el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.
- **Nudo:** desarrollo de los acontecimientos.
- **Desenlace:** cómo acaba la narración.

En la narración anterior:

- La **introducción** es la primera frase, desde “Juan y José Manuel... hasta ...la sierra”
  - Los personajes son dos amigos: Juan y José Manuel.
  - El lugar, unas montañas cercanas al pueblo.
  - El tiempo, un día de verano.
- El **nudo** es: Los dos amigos dan un paseo hasta las montañas. Se sientan allí porque están cansados. Sale un escorpión de las rocas y casi les pica.
- El **desenlace** es: Los niños se asustan y salen corriendo.

3.- A continuación vas a señalar estos elementos en la siguiente **narración**:



### Unos pececillos desobedientes

Estos eran unos peces blancos que vivían con su madre en un río de aguas cristalinas.

Una soleada mañana de primavera, apareció una mujer que venía a lavar al río. El pez que era la madre dijo:

- Quedaos quietos debajo de esa piedra hasta que la mujer acabe de lavar.

Pero los pececillos asomaron la cabeza para ver lo que lavaba y ocurrió que los peces blancos se volvieron de colores.

**Gloria Fuertes:** “El camello cojito”.

En esta narración:

- La **introducción** va desde ..... hasta .....
- Los personajes son: .....
- El lugar es: .....
- El tiempo es: .....
  
- El **nudo** o **trama** es: .....  
.....  
.....
  
- El **desenlace** es: .....  
.....  
.....





5.- Por último, vas a hacer una **narración individual**. El siguiente esquema te ayudará a hacerla:

- **Introducción:**
  - Tiempo: Un tranquilo y soleado día de primavera.
  - Lugar: un prado.
  - Personajes: unas vacas que estaban descansando, dos cazadores, unos vaqueros.
- **Nudo:**

Se oyó un disparo. El ganado se asustó y echó a correr. Las vacas estuvieron a punto de atropellar a unos niños que jugaban en el campo.
- **Desenlace:**

Los vaqueros consiguieron detener y tranquilizar a las vacas.

**Recuerda** que debe haber diálogo entre los personajes. **Completa** la narración y cópiala después sin faltas:

Narración: LA ESTAMPIDA

Un tranquilo y ..... día de ....., había un grupo muy numeroso de ..... que estaban ..... tranquilamente en un .....

Cerca de allí había dos ..... tratando de cazar ..... Uno de ellos hizo un ..... El ganado se ..... mucho y echó a ..... Las vacas estuvieron a punto de ..... Cuidando las vacas había unos ..... Uno de ellos dijo:

- .....
- .....-contestaron los demás.

Al cabo de un rato, las vacas llegaron hasta la orilla de un ..... Al final los vaqueros consiguieron .....

Narración: LA ESTAMPIDA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

compañero – se irritó:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

película – en punto:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

equivocado – ejercicios:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

escalera – despacio:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Escribe las siguientes frases en singular:

Las mujeres cantaban unas bonitas canciones.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esos lápices escriben muy bien.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En aquellas paredes había unas lombrices.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Las perdices veloces corrían en los bosques.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Trasforma las frases como en el ejemplo:

- Ese perro es muy valiente.
- ¿Es muy valiente ese perro?
- ¡Qué valiente es ese perro!

Aquel lobo es muy feroz.

¿Es .....?  
¡Qué .....

La bruja es malvada.

¿.....?  
¡.....!

Las ovejas son muy pacíficas.

¿.....?  
¡.....!

La ardilla corre veloz.

¿.....?  
¡.....!

El elefante come mucho.

¿Come .....?  
¡Cuánto .....

4.- Escribe por **orden alfabético** las siguientes palabras:

|   |
|---|
| ducha – lavadora – bayeta – baño – toalla – jabón – detergente – aspiradora – ventilador – calentador – cubo – lavabo |
|---|

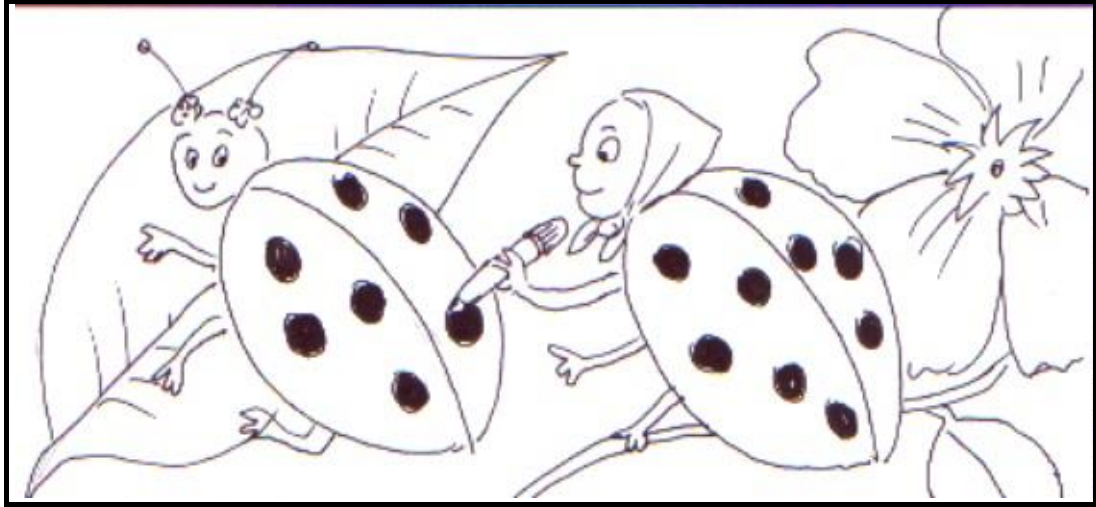
1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

9. .... 10. .... 11. .... 12. ....

## EL RESUMEN

Lee con atención la siguiente lectura:



### La mariquita triste

En un precioso campo de árboles y flores, cerca de un pueblo, vivía feliz con su familia una mariquita muy linda. Todos los días jugaba con sus amigas a la puerta de su casa. Muchas veces subían hasta las flores más cercanas para disfrutar de su olor y chupar su dulce néctar.

Un día, sin saber cómo, perdió un puntito que adornaba su roja espalda. La mariquita le dijo a su madre que no quería salir a la calle porque sus amigas se reirían de ella. Entonces la madre tuvo una magnífica idea. Le dijo a su hija que no se preocupara porque ella iba a solucionar el problema. La madre sabía dibujar muy bien y le pintó el puntito que le faltaba a su hija con un rotulador negro.

Desde entonces se encontraba muy contenta y salía a jugar con sus amigas todas las tardes.

### ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA:

1.- **Observa** cómo se puede hacer un resumen del texto anterior:

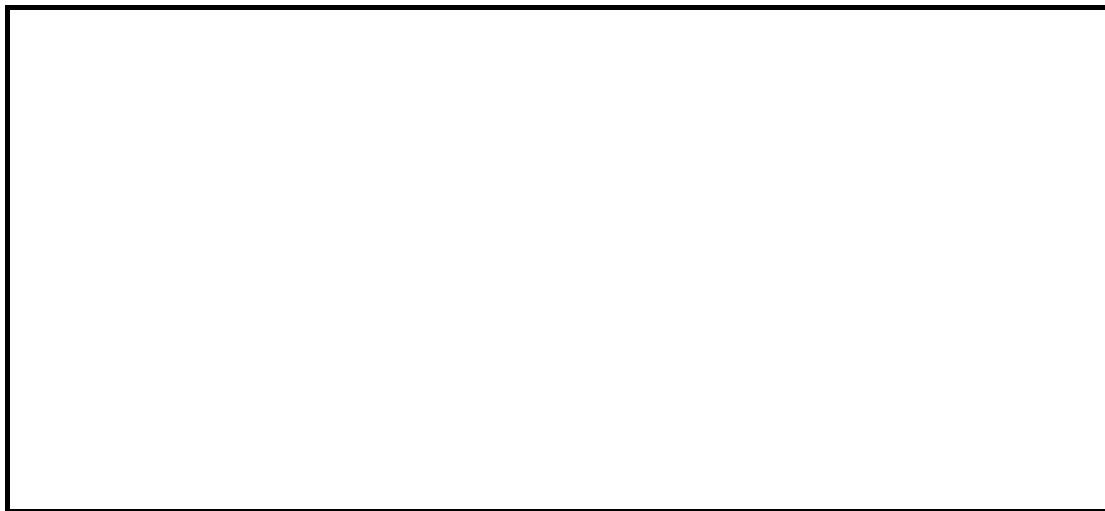
Una mariquita vivía feliz en el campo. Un día perdió un puntito de su espalda. Pensaba que sus amigas se reirían de ella y no quería salir. Su madre le pintó el punto con rotulador y solucionó su problema.

2.- **Recuerda:**

Hacer un resumen de una lectura o de un texto cualquiera es escribir lo fundamental del mismo con varias frases.

3.- Ahora vas a hacer, junto con los demás compañeros de tu clase, y con la ayuda del profesor o profesora, un resumen de la siguiente lectura. Después puedes hacer un dibujo sobre la misma.

**Lectura:**



### **El elefante Bepo**

Bepo era un elefante que vivía con su familia junto a la orilla de un gran río que cruzaba la selva. Cada día se bañaba y jugaba con sus compañeros a remojarse unos a otros lanzándose agua con la trompa. Nunca había salido de la selva porque pensaba que aquel sitio era el mejor para vivir.

Cierto día su primo de la ciudad lo invitó a pasar unos días en su casa. Al llegar a la ciudad estaba muy cansado y decidió bañarse en una fuente. Nuestro amigo Bepo tenía la costumbre de bañarse en el río todos los días y no podía pasar sin su baño. Pero un guardia lo vio y le puso una buena multa. Más tarde, cerca de la casa de su primo, estuvo a punto de atropellarlo un autobús. Se llevó un buen susto porque él no conocía esos vehículos tan enormes.

Cuando llegó a casa de su primo, Bepo le dijo que prefería vivir tranquilo en su selva. Por eso, al día siguiente se despidió de él y volvió de nuevo a la selva.

**Resumen:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

hombre – se esconde:

---

---

---

eucalipto - nido:

---

---

---

Felipe – foto:

---

---

---

furgoneta - verduras:

---

---

---

2.- Coloca los signos ¿....? o ¡...! en las siguientes frases:

....Qué maravilloso paisaje se ve desde allí .....

....Qué vas a hacer el próximo sábado .....

....Cuántos bombones te has comido .....

....Cuánta gente hay hoy en la calle .....

....Cómo estás .....

....Cómo me he divertido con la película que acabo de ver .....

....Qué fácil es este problema.....

- Inventa y escribe dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

- Otras dos que lleven signos de **admiración** (¡.....!):

---

---

---

3.- Escribe lo contrario añadiendo el prefijo **des-**:

| VERBOS | ANTÓNIMOS      |
|--------|----------------|
| Atar   | <b>Desatar</b> |
| Coser  |                |
| Inflar |                |
| Hacer  |                |
| Tapar  |                |

- Completa las frases con las palabras que has escrito y cópialas sin faltas:

Voy a ..... el balón de fútbol.

---

---

Mi abuela va a ..... el pantalón.

---

---

El chiquillo quiere ..... el castillo de arena.

---

---

La mujer va a ..... la olla para ver el potaje.

---

---

4.- Transforma las frases siguiendo el ejemplo:

- ¿Estaba furioso el mar?
- ¡Qué furioso estaba el mar!

¿Se halla nervioso tu hermano?

¡Qué ..... ¡

¿Es perezoso tu gato?

---

---

¿Están limpios los cristales de la ventana?

---

---

¿Son curiosos los vecinos?

---

---

5.- Escribe las frases en singular:

Las voces que escuché me asustaron.

---

---

Esos andaluces viven felices en la sierra.

---

---

Los cazadores consiguieron cazar unas codornices.

---

---

Los relojes se cayeron al suelo.

---

---



6.- Pon las tildes necesarias: (Explicar el uso de la tilde en las palabras agudas)

tenedor: te – ne – dor. **No** lleva.

champú: cham – pú. **Sí** lleva.

codorniz: .....

salon: .....

tempestad: .....

jamás: .....

cartel: .....

colibri: .....

juventud: .....

café: .....

sofa: .....

profesor: .....

## EL DIARIO

- Lee con atención lo que ha escrito un niño de tu edad:



Querido diario:

Esta mañana me ha costado mucho levantarme porque estaba muy cansado. Desayuné y me fui al colegio. En el recreo jugué con los cromos que me prestó Álvaro. ¡Qué amigo tan bueno y generoso tengo! Por la tarde mis padres me han ayudado a hacer algunos ejercicios de Lengua. Ahora ya voy a acostarme.

Hasta pronto, querido amigo.

- Contar lo que has hecho durante el día es escribir tu **diario**.
- Para hacerlo mejor, conviene que tengas en cuenta estas orientaciones:
  - Cuenta tus experiencias personales, lo que te ocurrió a lo largo del día.
  - Cuenta también lo que hicieron otras personas con las que te relacionaste en ese día.
  - Expresa también los sentimientos que te suscitaron los hechos y tu opinión sobre esos hechos, tus deseos, etc...
  - Habla con tu diario como si fuera un amigo: salúdalo, despídete de él, cuéntale tus problemas y preocupaciones.

## **ACTIVIDADES:**

1.- Colectivamente, con ayuda de tu profesor o profesora, vais a escribir el diario de algún compañero –a. Primero lo haréis oralmente y después escribiréis el que más os guste. El profesor irá haciéndolo en la pizarra y vosotros lo copiaréis sin faltas.

### **DIARIO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Si tu profesor o profesora lo cree conveniente, puedes dedicar un cuaderno o libreta para escribir tu diario, en casa o en el colegio, al menos una vez a la semana. Después lo leerás y corregirás en clase.

## **OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

Gabriel - tortilla:

---

---

---

---

manzana – gusano:

---

---

---

---

inválido – accidente:

---

---

---

---

fiebre – inyección:

---

---

---

---

2.- Completa las siguientes comparaciones y cópialas debajo:

un pimiento – el azabache – el terciopelo – un roble – fresas maduras

Hombre fuerte y robusto como .....

\_\_\_\_\_

Nariz larga y puntiaguda como .....

\_\_\_\_\_

Piel suave como .....

\_\_\_\_\_

Ojos negros como .....

\_\_\_\_\_

Mejillas redondas y rojas como .....

\_\_\_\_\_

3.- Transforma las frases en exclamativas:

Esos chiquillos están muy contentos.

¡Qué .....

En el frigorífico hay muchas cervezas.

\_\_\_\_\_

Tu hermano caminaba muy despacio.

\_\_\_\_\_

Estos ejercicios son muy difíciles.

\_\_\_\_\_

4.- Copia debajo las frases cambiando las palabras subrayadas por éstas que significan lo mismo (**sinónimos**):

acumulada – finalizó – sucedió – elabora

El partido de fútbol acabó muy pronto.

\_\_\_\_\_

El robo ocurrió la pasada noche.

\_\_\_\_\_

En la calle hay basura amontonada.

\_\_\_\_\_

Este bizcocho se hace con leche, huevos, harina y azúcar.

\_\_\_\_\_

## LA CARTA

- Lee con atención esta carta que una niña escribe a sus abuelos:



- Los Palacios, 4 de Marzo de 2.004.
- Queridos abuelos:
- Tengo muchas ganas de volver a verlos. Cuando lleguen las vacaciones de Semana Santa, iremos a pasarlas con vosotros. Quiero convencer a mi padre para llevarme la bici. Abuelo, espero ir contigo a hacer una excursión por la montaña.
- Muchos besos. Pronto estaremos juntos. Vuestra nieta:
- Ana.

Una carta tiene las siguientes partes:

- Lugar y fecha.
- Saludo.
- Texto.
- Despedida.
- Firma.





2.- **Uso del punto.** Lee con atención varias veces el texto. Escribe los puntos y las mayúsculas y cópialo a continuación:

Ayer acompañé a mi padre para ir al supermercado teníamos que comprar muchos alimentos llegamos allí y había bastante gente compramos tantas cosas que llenamos el carro después de pagar, le ayudé a mi padre a llevar las bolsas al coche.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Alarga las siguientes frases:

(Para hacer este ejercicio, se alargan el sujeto y el predicado). Ejemplo:

- El niño juega
- El niño juega con la pelota
- El niño de mi vecina juega con la pelota
- El niño pequeño de mi vecina juega con la pelota en el campo.

Para alargar cualquier frase, podemos hacernos preguntas como las siguientes: ¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué? ¿cómo? ¿para qué? ¿de quién?...).

El jardinero... riega...

---

---

---

El medico... ha recetado...

---

---

---

Tu hermano... estudia...

---

---

---



4.- **Comparaciones.** Elige palabras de los recuadros y escríbelas a continuación

Ojos negros  
Piel suave  
Labios rojos  
Pelo rubio  
Nariz larga  
Fuerte y robusto

como

la seda  
el azabache  
el trigo maduro  
un pimiento  
brasas  
un roble

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Numera y escribe ordenadamente las siguientes frases, una a continuación de otra, utilizando el punto y seguido:

- ..... Vio a lo lejos una palmera.
- ..... Por último, bajó y regresó con sus padres.
- ..... Cierta día un monito tenía mucha hambre porque hacía tiempo que no comía.
- ..... Trepó hasta arriba y comió dátiles.

**Narración:** Un monito hambriento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Expresión Escrita

**Nivel 3º y 4º**

Segundo Trimestre

## LA DESCRIPCIÓN



### **Mi vecino Juanito.**

- Juanito es un niño de ocho años que vive frente a mi casa.
- Es pequeño y delgaducho como un fideo. Tiene el pelo rubio como la cerveza y un largo flequillo. Sus ojos son azules como el mar en calma. Tiene unas graciosas pecas sobre sus mejillas coloraditas.
- Juanito es muy simpático, nervioso y juguetón.
- Le gusta pasear en bici y jugar conmigo al baloncesto.
- Lo quiero y es mi amigo favorito.

### **ACTIVIDADES SOBRE LA DESCRIPCIÓN:**

1.- Lee con atención varias veces la descripción anterior.

2.- Observa que una descripción es decir **cómo es** una persona, tanto físicamente como en su forma de comportarse, de vestir, sus gustos personales, los sentimientos que despierta en ti, etc...

La descripción de personas tiene las siguientes **partes**:

- Presentación: quién es, dónde vive, edad...
- Rasgos físicos: estatura, pelo, ojos, nariz, piel...
- Rasgos de carácter, forma de ser: tranquilo, nervioso, serio, distraído, travieso, egoísta, generoso, tímido...
- Gustos personales.
- Forma de vestir, sentimientos que nos produce...

3.- Junto con tus compañeros, y con la ayuda de tu profesor o profesora, señalad cada una de las partes de la descripción anterior, “Mi vecino Juanito”.

4.- Para ayudarte a hacer la descripción de una persona, encontrarás al final de este cuaderno unos cuadros de rasgos físicos y de carácter que puedes consultar.

**5.- Descripción colectiva:**

Siguiendo el modelo de descripción de “Mi vecino Juanito” describiréis colectivamente a un profesor o profesora: tu tutor o tutora o cualquier otro u otra. Seguid por orden las partes de la descripción y utilizad comparaciones. Ejemplos: piel suave como la seda, ojos verdes como esmeraldas, alegre como unas castañuelas, trabajadora como una hormiga...

Vuestro profesor –a irá escribiendo la descripción en la pizarra y vosotros la copiaréis sin faltas y con buena letra.

.....

[This section contains a series of horizontal lines for writing, providing space for students to copy the description from the board.]

**6.- Descripción individual:**

Vas a hacer **tú solo** la **descripción de un animal**. Para ayudarte a hacerla, consulta el siguiente cuadro:

|                |  |
|----------------|--|
| • Presentación | preciosa ardilla llamada Plin.   |
| • Físico       | animalito pequeño, color marrón, gran cola suave y esponjosa, ojos diminutos y redondos, orejillas puntiagudas y tiesas, ágil y experta en toda clase de saltos. |
| • Carácter     | inquieta, saltarina y graciosa.  |
| • Gustos       | comer nueces y subir a los árboles.  |

Completa la **descripción**:

LA ARDILLITA PLIN

- En un frondoso bosque vive una ..... llamada .....
- Es un .....muy ....., de color ..... Tiene una gran ..... y ..... Sus ojos son ..... y ..... Tiene unas orejillas ..... y ..... Es ágil y experta en .....
- La ardilla Plin es ....., ..... y .....
- Le gusta ..... y .....

Escríbela ahora completa y sin faltas:

LA ARDILLITA PLIN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OTRAS ACTIVIDADES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

quepo – autobús:

---

---

---

radio – noticias:

---

---

---

he dibujado – rotuladores:

---

---

---

inyecciones – fiebre:

---

---

---

2.- **Uso del punto.** Escribe los puntos y las mayúsculas que faltan y copia el texto a continuación:

Algunos chiquillos fueron el sábado al zoológico entraron y se dirigieron a la jaula de los monos comenzaron a echarles algunos cacahuetes uno de los cuidadores del zoo los vio les dijo que estaba prohibido echar comida a los animales los chiquillos comprendieron los motivos y no lo volvieron a hacer

**UNA VISITA AL ZOOLÓGICO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Alarga las siguientes frases:

Las víboras reptaban

---

---

---

Un jilguerillo trinaba.

---

---

---

Ese insecto ha picado.

---

---

---

4.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

..... Qué salto tan enorme ha dado el delfín .....

..... Cómo habrán conseguido hacer las hormigas este agujero .....

..... Por qué se habrá asustado el ciervo .....

..... Qué grandes son los colmillos de ese jabalí .....

..... Están ahora aullando los lobos en el bosque .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

5.- Divide en sílabas las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica y escribe si es **aguda, llana** o **esdrújula**. Ejemplo:

Hígado: hí – ga – do. Esdrújula.

Rodilla: .....

Corazón: .....

Ventre: .....

Estómago: .....

Talón: .....

Nariz: .....

Pierna: .....

Cráneo: .....

6.- Ordena estas frases, numerándolas del 1 al 4, escríbelas una a continuación de otra y completarás la **narración**:

- ..... Por eso se acercó silenciosamente para lanzarse sobre él.
- ..... La cierva madre del cervatillo se dio cuenta y con sus fuertes cuernos alejó al lobo de allí.
- ..... Un lobo quería cazarlo para darse un buen banquete.
- ..... Cierta día de un caluroso verano, un cervatillo bebía agua fresca de un riachuelo.

### UNA CIERVA VALIENTE

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- Copia las siguientes frases cambiando las palabras subrayadas por las del recuadro, que significan lo contrario (**antónimos**):

cosechar – han plantado – marchitas – escasas – húmeda

- La tierra de las macetas está seca.

---

---

- Junto al río se han talado muchos árboles.

---

---

- Los agricultores ya van a plantar la remolacha.

---

---

- Las plantas del jardín tenían abundantes hojas.

---

---

- Las flores del almendro están lozanas.

---

---



## EL DIÁLOGO



- ¡Hola, María! ¿De dónde vienes?
- Vengo del mercadillo, Antonia.
- ¿Qué has comprado?
- Unos zapatos para mi marido y un chándal para mi hijo.
- Enséñamelos para que los vea.
- Aquí los tienes. ¿Te gustan?
- ¡Qué bonitos son! La próxima semana iré yo también al mercadillo.

### ACTIVIDADES SOBRE EL DIÁLOGO:

- 1.- Lee con atención varias veces el diálogo anterior. Un compañero –a de la clase puede hacer de María y otro –a de Antonia.
- 2.- Observa que un **diálogo** es una conversación entre personas o personajes de un cuento, de una novela... Esta conversación puede ser hablada o escrita. Cuando la escribimos, ponemos una **raya** (-) cada vez que alguien habla.
- 3.- Un diálogo puede llevar también un narrador, que aclara lo que dicen los personajes. En este caso, no se pone raya al escribir lo que cuenta el narrador.

El siguiente **chiste** es un diálogo con narrador:

### UN LEÓN PIADOSO

Un cazador se iba de cacería y su amigo le dice:

- Si te encuentras con un león, reza y después te tiras al suelo. Así el león no te hará nada.

El hombre va a la selva, se encuentra con un león, se pone a rezar y se tira al suelo. El león lo mira, se pone también a rezar y el hombre dice:  
- ¡Un milagro, un milagro!

Entonces el león le responde:  
- ¿Qué milagro? Yo siempre rezo antes de comer.

4.- Escribe un **diálogo colectivamente**:

- Pensad y elegir los **personajes** que van a intervenir. Ejemplo: una señora y un camarero.
- A continuación, pensad **lo que van a hablar** los personajes, de qué va a tratar la conversación. Ejemplo: La señora entra en el bar y pide al camarero un zumo de melocotón. El camarero le pregunta si lo quiere con hielo o sin hielo. La señora contesta que sin hielo y con una rodaja de limón. El camarero le trae la bebida y le pregunta si desea algo más. La señora contesta que no va a tomar nada más y que le traiga la cuenta.
- Haced primero el diálogo **oralmente**. Un compañero –a hará de señora, otro –a hará de camarero.
- Vuestro profesor irá escribiendo el **diálogo en la pizarra**. Observa que cada vez que habla un personaje se pone una **raya** ( - ).
- Al terminar de hablar cada personaje, se escribe punto y aparte.
- Copiad a continuación el diálogo sin faltas y con buena letra.

LA SEÑORA Y EL CAMARERO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Ahora vas a escribir **un diálogo tú solo**.

- Los personajes que van a intervenir son **dos compañeros de colegio**, llamados Antonio y Juan Miguel.
- Juan Miguel le pregunta a Antonio si va a ir a la excursión que van a hacer a Maribáñez.
- Antonio contesta que él irá porque le gusta la Naturaleza.
- Juan Miguel le pregunta a Antonio si se va a llevar muchos bocadillos.
- Antonio contesta que se llevará dos bocadillos y dos latas de refresco y que espera que se lo pasen muy bien.

**UNA BONITA EXCURSIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

vehículo – rueda:

---

---

---

vino – se derramó:

---

---

---

tropecé – se me rompió :

---

---

---

semáforo – ha atropellado:

---

---

---

2.- **Uso del punto.** Escribe los puntos y las mayúsculas que faltan y copia el texto a continuación:

Un día Carlos fue a la tienda de animales allí compró un hámster el hámster es un pequeño animal parecido a un ratón Carlos le regaló el hámster a su sobrina la niña le puso el nombre de Copito le daba de comer varias clases de semillas

### EL HÁMSTER

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Alarga** las siguientes frases. Para hacerlo bien, puedes consultar el ejercicio 3 de la página 32.

Los caracoles se deslizaban

---

---

---

Las ardillas han conseguido.

---

---

---

Aquellos lobos cazarán.

---

---

---

4.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué bandada tan grande de pájaros se ha posado sobre aquel alambre .....
- ..... Por qué se ha producido el incendio en el bosque .....
- ..... Qué dulces están los higos de esa higuera .....
- ..... Qué bien huelen estas hojas de eucalipto .....
- ..... Has cogido margaritas en el campo .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---



---



---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---



---



---

5.- Divide en sílabas las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica y escribe si es **aguda**, **llana** o **esdrújula**. Ejemplo:

teléfono: te – lé – fo – no. Esdrújula.

melocotón: .....

plátano: .....

ciudad: .....

vídeo: .....

colibrí: .....

diversión: .....

relámpago: .....

teatro: .....

león: .....

6.- Ordena estas frases, numerándolas del 1 al 5, escríbelas una a continuación de otra y completarás la narración:

- ..... Al atardecer vimos varios nidos que tenían pajarillos, pero no los cogimos.
- ..... Al llegar descansamos a la sombra de un frondoso pino.
- ..... Cierta día claro y soleado de primavera, fui por la mañana con mis amigos al bosque.
- ..... Regresamos al pueblo antes de que anoheciera.
- ..... Al mediodía comimos bocadillos y tortilla de patatas.

### UN PASEO HASTA EL BOSQUE

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

7.- Copia las siguientes frases cambiando las palabras subrayadas por las del recuadro, que significan lo mismo (**sinónimos**):

absorben – utilizada – sumergidas – nos proporcionan – olorosas

- El algodón es la planta más usada para hacer telas.

---

- Las plantas acuáticas tienen sus hojas hundidas en el agua.

---

- Las raíces de las plantas chupan del suelo el agua y las sustancias que necesitan.

---

- Los árboles producen madera y corcho.

---

- Las hojas del eucalipto son muy aromáticas.

---

8.- Completa las **comparaciones** con las palabras del recuadro. Léelas varias veces y trata de utilizarlas en las descripciones:

un pino – un roble – una palmera – una rosa – la hierba – una pasa

- Ojos verdes como .....
- Muchachita delicada como .....
- Mujer elegante como .....
- Hombre fuerte y robusto como .....
- Piel arrugada como .....
- Muchacho alto como .....

9.- Consulta el cuadro y completa la **descripción**:

|                |  |
|----------------|--|
| • Presentación | compañera de clase, la quiero mucho, se llama Pepa.                            |
| • Físico       | pequeña y regordeta como una bolita, pelo suave como la seda, nariz algo chata |
| • Carácter     | amable, tranquila y trabajadora.   |
| • Gustos       | comer bocadillos y jugar con sus muñecas.                                      |



## LA NARRACIÓN



### El tesoro escondido.

Hace mucho tiempo, en una aldea muy pequeña al pie de una montaña, vivía un anciano labrador que tenía dos hijos a los que no les gustaba trabajar en el campo.

Un día, el labrador cayó enfermo y, viendo que iba a morir, dijo a sus hijos:

- Os dejo mi campo por herencia y quiero que lo cultivéis porque encontraréis un gran tesoro.
- Así lo haremos, papá –contestaron los dos hijos.

Los muchachos creyeron que se trataba de un tesoro enterrado y cavaron todo el campo. No hallaron ningún tesoro, pero la tierra les regaló una gran cosecha.

Los dos hermanos comprendieron bien la lección de su padre y desde entonces trabajaron siempre.

### ACTIVIDADES SOBRE LA NARRACIÓN:

1.- **Lee** con atención varias veces la narración anterior. Una de las veces, un compañero –a puede hacer de padre, otros –as de hijos y otro –a de narrador.

2.- **Observa** que una narración es contar lo que ocurre a alguien o a nosotros mismos. En una narración hay las siguientes **partes**:

- **Introducción:** aparecen unos personajes y, también, el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.
- **Nudo:** desarrollo de los acontecimientos.
- **Desenlace:** cómo acaba la narración.

En la narración anterior:

- La **introducción** va desde “Hace mucho... hasta ...en el campo.”
- Los personajes son el padre y los dos hijos.
- El lugar, una aldea.
- El tiempo, hace muchos años.



- El **nudo** es: El labrador cayó enfermo e iba a morir. Llamó a sus hijos y les dijo que en su campo les dejaba un gran tesoro. Los muchachos cavaron todo el campo porque pensaban que encontrarían un tesoro enterrado. Lo que consiguieron fue una buena cosecha y, entonces, comprendieron a su padre.
- El **desenlace** es: Desde aquel día los muchachos dejaron de ser vagos y trabajaron siempre.

3.- A continuación vas a señalar estos elementos en la siguiente **narración**:



### El abuelo enfermo

El viernes pasado yo estaba jugando con mis amigos en la calle y dábamos muchas voces. Una vecina salió y nos dijo:

- Chicos, por favor, no deis voces porque está enfermo el abuelo.  
Mi amigo David contestó:
- La calle es de todos y podemos hacer lo que queramos.  
Cuando lo escuchó dijo Ana Belén:
- No está bien lo que has dicho. A ti no te gustaría que te molestaran si estuvieras enfermo.
- Lleva razón Ana Belén – contestamos todos.

Entonces decidimos alejarnos de allí y nos fuimos a jugar a un parque cercano.

En esta narración:

- La **introducción** va desde ..... hasta .....
- Los **personajes** son: .....
- El **lugar** es: .....
- El **tiempo** es: .....

- El **nudo** o **trama** es: .....
- El **desenlace** es: .....

4.- A continuación, con la ayuda de vuestro profesor –a, vais a hacer **una narración colectiva** con estos elementos:

- **Introducción:**
  - Personajes: mis amigos, unos niños gitanos y yo.
  - Lugar: el parque de nuestro pueblo.
  - Tiempo: el pasado sábado.

- **Nudo:**  
Yo estaba jugando con mis amigos en el parque. Se acercaron unos niños gitanos que querían jugar con nosotros. Mi amigo Pablo les dijo que no podían porque estaban muy sucios. Yo le dije a Pablo que estaba equivocado y que eran niños como nosotros. Los otros amigos estuvieron de acuerdo conmigo.

- **Desenlace:**  
Al final, dejamos a los niños gitanos jugar con nosotros y se pusieron muy contentos.

**Recuerda** que debe haber diálogo entre los personajes.

El profesor irá escribiendo la narración en la pizarra. Cópiala sin faltas y con buena letra.

Narración: LOS NIÑOS GITANOS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Por último, vas a hacer una **narración individual**. El siguiente esquema te ayudará a hacerla:

- **Introducción:**

- Personajes: dos hermanos llamados Ratoncito y Ratoncita.
- Tiempo: una noche muy hermosa de un caluroso verano.
- Lugar: un agujero de una granja.

- **Nudo:**

Los dos ratoncitos no querían irse a la cama cuando sus padres se lo ordenaban. Una noche de verano salieron al campo en busca de sus amigos. No los encontraron porque estaban dormidos. Los dos hermanos se perdieron y se llevaron un buen susto.

- **Desenlace:**

Al final su madre los encontró y le prometieron no desobedecerla más.

**Recuerda** que debe haber diálogo entre los personajes. **Completa** la narración y cópiala después sin faltas:

Narración: DOS RATONCITOS DESOBEDIENTES

Ratoncito y Ratoncita eran .....que vivían con sus padres en un .....de ..... A los ratoncitos les gustaba muy poco irse ..... cuando sus padres .....

Siempre les decían:

- .....

Pero sus padres les contestaban:

- .....

Una noche muy .....de ....., salieron al .....en busca de ....., pero no los encontraron porque..... De pronto, se dieron cuenta de que se habían ..... y se asustaron mucho. Por fin escucharon la voz de su madre que preguntaba:

- ¿.....?
- Estamos aquí –contestaron ellos.

Los ratoncitos regresaron a casa muy contentos y nunca más volvieron a desobedecer a sus padres.





Vuestros amigos gritan.

---

---

---

Esos caballos comerán.

---

---

---

4.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Cuándo volveremos a hacer una excursión al campo .....
- ..... Qué buena es la madera que se obtiene de estos árboles .....
- ..... Qué limpio y sano es el aire en aquella arboleda .....
- ..... Crees que las frutas y verduras tienen muchas vitaminas .....
- ..... Qué fresas tan jugosas y dulces me he comido .....
- ..... Quién pudiera hacer un viaje a París .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

5.- Escribe por orden alfabético:

lechuza – cigüeña – perdiz – codorniz – gorrión

grulla – golondrina – gaviota – búho – zorzal

1.- ..... 2.- ..... 3.- .....

4.- ..... 5.- ..... 6.- .....

7.- ..... 8.- ..... 9.- .....

10.- .....

6.- Ordena estas frases, numerándolas del 1 al 5, escríbelas una a continuación de otra y completarás la narración:

- ..... Todos los días los regué y los cuidé muy bien.
- ..... Cuando las plantas se hicieron más grandes comenzaron a dar claveles.
- ..... Hace unos meses sembré unas semillas de claveles en el jardín.
- ..... Al final, todo el jardín estaba lleno de claveles.
- ..... Al poco tiempo comenzaron a brotar las primeras hojas y ramas.

### UN JARDÍN CON CLAVELES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- Copia las siguientes frases cambiando las palabras subrayadas por las del recuadro, que significan lo contrario (**antónimos**):

aumentar – fortaleza – desconocido – anticuados – olvidado

- Todos hemos recordado lo que ocurrió ayer.
- Algunos niños del colegio tienen una gran debilidad.
- El autor de este libro es bastante famoso.
- El gobierno ha dicho que va a reducir los impuestos.
- En el palacio hay muebles muy modernos.

8.- **Uso de la coma.** Escribe las comas que faltan y copia las frases a continuación con buena letra y sin faltas:

- Me encanta jugar correr saltar dibujar y pasear.

---

- Cierra la ventana Nieves.

---

- En el bosque había pinos abetos encinas olmos y eucaliptos.

---

9.- Consulta el cuadro y completa la **descripción**:

|                |  |
|----------------|--|
| • Presentación | mi amiga Aurora, vive junto a mi casa.   |
| • Físico       | rubia como el trigo en verano, usa gafas, dientes blancos como perlas y una nariz respingona |
| • Carácter     | traviesa y saltarina como una ardilla.   |
| • Gustos       | ver películas de su actor favorito y pasear en bici.   |

### MI AMIGA AURORA

- Todos los días voy al colegio acompañada de mi ....., que vive.....
- Aurora es .....como ..... y usa ..... Tiene unos dientes ..... y una nariz .....
- Es una chiquilla tan ..... y .....como .....
- Le gusta .....y .....

### MI AMIGA AURORA

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## EL RESUMEN

Lee con atención la siguiente lectura:



**¡Qué susto!**

Era una bonita y soleada mañana de primavera. Un gracioso conejillo salió a dar un paseo por el bosque. El conejillo necesitaba salir de su madriguera para tomar el sol. Cuando estaba comiendo en el prado una rica y fresca hierba, apareció un enorme perro que quería cazarlo. El perro pertenecía a un cazador que estaba cerca. El conejillo se asustó muchísimo y salió corriendo. Al final consiguió salvar la vida escondiéndose en su madriguera.

### ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA:

1.- **Observa** cómo se puede hacer un resumen del texto anterior:

**Primero**, un conejillo salió de su madriguera. **Luego**, comenzó a comer hierba en un prado. **Más tarde** apareció un perro que quería cazarlo. **Al final**, el conejillo salió corriendo y se escondió en su madriguera.

2.- **Recuerda**:

Hacer un resumen de una lectura o de un texto cualquiera es escribir lo fundamental del mismo con varias frases.

3.- Ahora vas a hacer, junto con los demás compañeros de tu clase, y con la ayuda del profesor o profesora, un resumen de la siguiente lectura. Después puedes hacer un dibujo sobre la misma.

**Lectura:**



**Una excursión peligrosa**

Juan y José Manuel son dos chicos de nueve años, muy buenos amigos. Vivían en un tranquilo pueblo al pie de unas montañas. Cierta día caluroso de verano fueron con sus bicicletas hasta las montañas. Llevaban unas bonitas gorras que les protegían de los rayos de sol. Al llegar a la orilla de un arroyuelo se sentaron sobre unas piedras porque estaban cansados. De pronto, salió de debajo de ellas un escorpión que estuvo a punto de picar a José Manuel en el pie. Los dos amigos cogieron de nuevo sus bicicletas y regresaron a su pueblo.

**Resumen:**

**Primero**, Juan y José Manuel fueron .....  
**Después** se sentaron .....porque .....  
**De pronto**, apareció ..... que .....  
**Al final**, los dos amigos .....

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

jardín – árboles torcidos:

---

---

---

tropezó – se cayó:

---

---

---



4.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué susto me ha dado el ratón .....
- ..... Por qué se ha escondido el conejo .....
- ..... Respetad la Naturaleza, por favor .....
- ..... Cuando vendrán tus primos de Barcelona .....
- ..... Ha conseguido el águila cazar alguna presa .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

5.- Divide en sílabas las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica y escribe si es **aguda**, **llana** o **esdrújula**. Ejemplo:

azúcar: a – zú – car. Llana.

líquido: .....

loción: .....

eucalipto: .....

algodón: .....

pétalos: .....

aldea: .....

relámpago: .....

autobús: .....

océano: .....

6.- Ordena estas frases, numerándolas del 1 al 5, escríbelas una a continuación de otra y completarás la narración:

- ..... Todos estuvimos de acuerdo y metimos las cosas en el coche.
- ..... Cuando se levantó, mi padre dijo que podíamos ir al campo.
- ..... El domingo pasado hizo un día de sol espléndido.
- ..... A la caída de la tarde recogimos la basura y regresamos al pueblo.
- ..... Al llegar al campo, nos instalamos debajo de una vieja encina de tronco muy grueso.

## UN DÍA EN EL CAMPO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- Copia las siguientes frases cambiando las palabras subrayadas por las del recuadro, que significan lo mismo (**sinónimos**):

perilla – barniz – cabaña – han vallado – el vientre

- Los pastores se han refugiado hoy en su choza.
- Mis vecinos han cercado el jardín de su casa.
- El carpintero le ha dado a la puerta un esmalte muy brillante.
- Ese hombre tiene un espeso bigote y una barbilla.
- El jugador de fútbol ha sufrido un golpe en la barriga.

8.- **Uso de la coma.**- Escribe las comas que faltan y copia a continuación la frase:

- Los sentidos corporales son cinco: vista tacto oído olfato y gusto.
- No hables tanto Alberto.

- Muchacho no pises la hierba.
- 
- 
- Ese chiquillo el que tiene el pelo rubio es muy travieso.
- 
- 
- Las provincias de Andalucía son: Almería Granada Málaga Jaén Córdoba Sevilla Cádiz y Huelva.
- 
- 
- 

9.- Consulta el cuadro y completa la **descripción**:

|                |  |
|----------------|--|
| • Presentación | un bonito gato, se llama Mino.   |
| • Físico       | bigotes largos, pelo gris suave como el terciopelo, uñas afiladas y fuertes como el acero. |
| • Carácter     | cariñoso, saltarín y juguetón.   |
| • Gustos       | comer pescado y dormir en invierno junto a la estufa.                                      |

MI GATO MINO

- Tengo en mi casa un ..... que se llama .....
- Tiene unos ..... y un pelo ..... como la .....  
Cuando llego del ..... mueve el ..... y da .....  
de .....
- Mino es .....y .....
- Le gusta mucho ..... y .....  
.....

MI GATO MINO

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## EL DIARIO

- Lee con atención lo que ha escrito un niño de tu edad:



Querido diario:

El pasado sábado me divertí de lo lindo. Por la mañana llegó a mi casa mi amiga Rocío. ¡Qué amiga tan estupenda! Me propuso ir a jugar al baloncesto. Fuimos a casa de otras amigas y nos dirigimos hacia el pabellón de deportes. Estuvimos allí jugando unas dos horas. Cuando íbamos hacia nuestras casas, Beatriz nos propuso ir por la tarde al cine. Nos pareció una buena idea. Vimos una comedia muy graciosa. ¡Cuánto nos reímos! Al salir fuimos a la heladería. Nos sentamos y nuestra amiga Miriam nos contó chistes y anécdotas con las que volvimos a reírnos muchísimo.

Amigo diario, seguiré contándote mis cosas en otra ocasión. Hasta pronto.

- Contar lo que has hecho durante el día es escribir tu **diario**.
- Para hacerlo mejor, conviene que tengas en cuenta estas orientaciones:
  - Cuenta tus experiencias personales, lo que te ocurrió a lo largo del día.
  - Cuenta también lo que hicieron otras personas con las que te relacionaste en ese día.
  - Expresa también los sentimientos que te suscitaron los hechos y tu opinión sobre esos hechos, tus deseos, etc...
  - Habla con tu diario como si fuera un amigo: saludalo, despídete de él, cuéntale tus problemas y preocupaciones.

### **ACTIVIDADES:**

1.- Observa el diario escrito anteriormente y escribe, tú solo, tu propio diario del pasado fin de semana. Procura seguir las orientaciones dadas anteriormente.

#### **DIARIO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Si tu profesor o profesora lo cree conveniente, puedes dedicar un cuaderno o libreta para escribir tu diario, en casa o en el colegio, al menos una vez a la semana. Después lo leerás y corregirás en clase.

### **OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

furgoneta – velocidad:

---

---

---

Gabriel – juguetes:

---

---

---



voy a casa de – bicicleta:

---

---

---

voy a llamar – fútbol:

---

---

---

2.- Copia las frases siguientes cambiando las palabras subrayadas por otras del recuadro que significan lo contrario (**antónimos**):

|        |            |         |            |        |
|--------|------------|---------|------------|--------|
| tímida | suavizante | costoso | corpulento | inútil |
|--------|------------|---------|------------|--------|

- Ese chaval es muy canijo.
- El esfuerzo que has hecho ha sido útil.
- Esta crema es irritante de la piel.
- Vuestro automóvil tiene un precio muy económico.
- Tu hermano es una persona muy decidida.

3.- **Uso de la coma.** Escribe las comas que faltan y copia debajo la frase con buena letra y sin faltas:

- En el mercado compraremos vino arroz cebollas huevos aceite y vinagre.
- Antonio no te olvides el balón en el colegio.
- El río Tajo el más largo de España desemboca en el océano Atlántico.
- Cierra la ventana Nieves.

4.- Alarga las siguientes frases:

Las mujeres... tienden...

---

---

---

El equipo... ha jugado...

---

---

---

Esos leones... han cazado...

---

---

---

5.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué cantidad de insectos tan grande hay en la calle .....
- ..... Cómo has conseguido levantar esa piedra .....
- ..... Por qué te has enfadado conmigo .....
- ..... No juegues con cerillas, José .....
- ..... Quién te ha ayudado a hacer los problemas .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

6.- Escribe por orden alfabético:

|       |   |          |   |        |   |          |   |          |
|-------|---|----------|---|--------|---|----------|---|----------|
| abeja | – | araña    | – | almeja | – | abejorro | – | avispa   |
| atún  | – | mejillón | – | mosca  | – | mosquito | – | mariposa |

- 1.- .....
- 2.- .....
- 3.- .....
- 4.- .....
- 5.- .....
- 6.- .....
- 7.- .....
- 8.- .....
- 9.- .....
- 10.- .....

7.- Ordena estas frases, numerándolas del 1 al 5, escríbelas una a continuación de otra y completarás la narración:

- ..... Allí toma el autobús que lo lleva a Sevilla.
- ..... Cada día laborable se levanta muy temprano y se dirige hacia la parada de los autobuses.
- ..... Juan Carlos es un hombre que trabaja de albañil en Sevilla.
- ..... Por la tarde, al acabar el trabajo, regresa también en autobús.
- ..... En Sevilla trabaja en una obra durante ocho horas.

### UN DÍA DE TRABAJO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- **Uso del punto.** Escribe los puntos y las mayúsculas que faltan y copia el texto a continuación:

Borja y Daniel hicieron una excursión al campo hace varias semanas al llegar, vieron un conejillo que no andaba bien observaron que tenía algunas espinas clavadas se lo llevaron a casa para curarlo al cabo de unos días, lo devolvieron al campo donde lo hallaron

### UNA BUENA ACCIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- Consulta el cuadro y completa la **descripción**:

|                |   |
|----------------|---|
| • Presentación | Mi abuelo Manuel, anciano amable y simpático.                             |
| • Físico       | baja estatura, pelo blanco como la nieve, dientes amarillentos y escasos. |
| • Carácter     | tranquilo, siempre está sonriendo.  |
| • Gustos       | tomar el sol y contarme historias.  |

**MI ABUELO MANUEL**

- Mi abuelo Manuel es un ..... muy .....y.....
- Es de ..... y tiene el pelo .....  
Cuando sonrío le puedo ver sus .....  
y .....
- Mi abuelo es ..... y siempre .....
- Le gusta ..... y .....

**MI ABUELO MANUEL**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

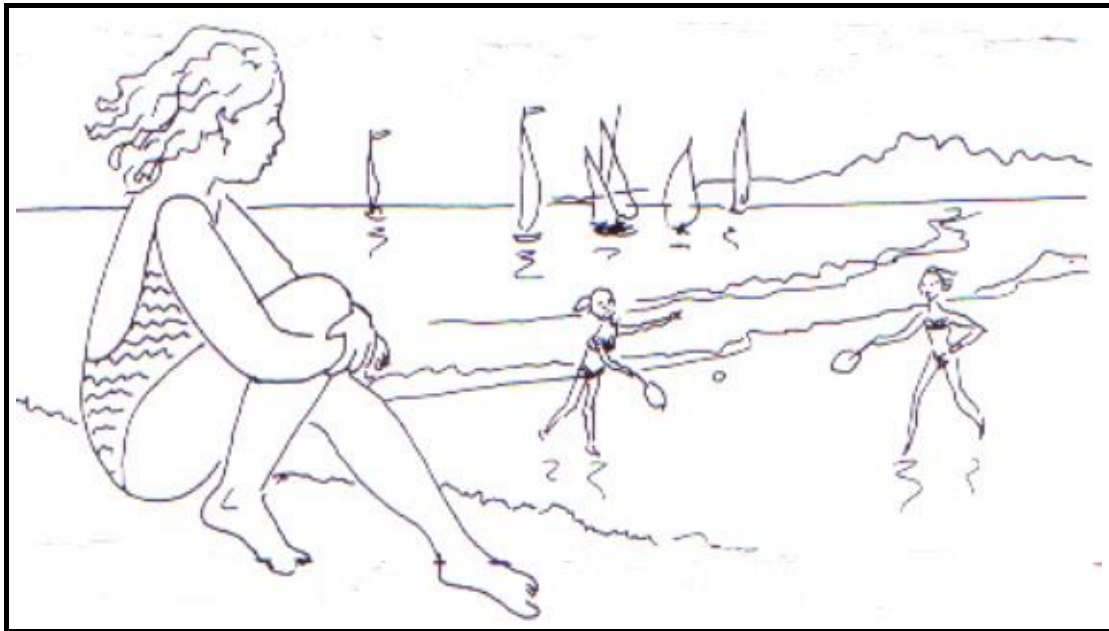
---

---

---

## LA CARTA

- Lee con atención esta carta que una niña, que hace un viaje de fin de curso, escribe a su hermano:



- Playa de la Luz, 9 de Junio de 2005.
- Querido hermano:
- Hemos llegado esta mañana a este precioso pueblo costero. No nos hemos podido dar un baño porque dice la profesora que el agua está bastante fría. De todas formas, nos lo estamos pasando fenomenal. Espero estar pronto con vosotros. Cuida de nuestro perrito.
- Muchos besos de tu hermana, que no te olvida. Te quiere.
- Isabel.

Una carta tiene las siguientes partes:

- Lugar y fecha.
- Saludo.
- Texto.
- Despedida.
- Firma.



## **OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

naranjas – vitaminas:

---

---

---

habitación oscura – luz:

---

---

---

profesor – para adelante:

---

---

---

película – aventuras:

---

---

---

2.- **Uso del punto.** Escribe los puntos y las mayúsculas que faltan y copia el texto a continuación:

El día 5 de Enero fue para mí un día inolvidable ese día por la tarde me llegué a casa de varios amigos salimos juntos para ver la cabalgata de los Reyes Magos desde las carrozas tiraban una gran cantidad de caramelos y de pelotas cogimos varias bolsas de caramelos y cinco pelotas regresamos de noche a casa muy contentos

### **LA CABALGATA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- **Alarga** las siguientes frases. Para hacerlo bien, puedes consultar el ejercicio 3 de la página 32.

Mi hermano... ha desayunado...

---

---

---

Aquel gato ... persigue...

---

---

---

El viento... derribó...

---

---

---

4.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué juguete te gusta más .....
- ..... Por qué no jugaste ayer al fútbol .....
- ..... Qué bicicleta tan bonita te han regalado .....
- ..... Cuándo vas a venir conmigo a la playa .....
- ..... Quítate de ahí, que te va a atropellar un coche .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

5.- Divide en sílabas las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica y escribe si es **aguda**, **llana** o **esdrújula**. Ejemplo:

cabezón: ca – be – zón. Aguda.

habichuelas: .....

lámpara: .....

estación: .....

escuela: .....

cáscara: .....

poeta: .....

máquina: .....

reloj: .....



6.- **Ordena** estas frases, numerándolas del 1 al 5, escríbelas una a continuación de otra y completarás la narración:

- ..... Llegamos allí y dejamos el coche junto a un arroyuelo.
- ..... Cuando dejó de llover, regresamos con rapidez a casa.
- ..... Al cabo de un rato comenzó a caer un fuerte chaparrón.
- ..... Tuvimos que cobijarnos varias horas en una cueva.
- ..... Mi padre y yo fuimos a la montaña hace varias semanas

### UN DÍA DE LLUVIA EN LA MONTAÑA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.- Copia las siguientes frases cambiando las palabras subrayadas por las del recuadro, que significan lo mismo (**sinónimos**):

|   |
|---|
| próxima – separación – giran – lluvias – luminosa |
|---|

- La distancia entre una estrella y otra es enorme.  

---

---
- Los satélites dan vueltas alrededor de los planetas.  

---

---
- En algunos lugares de España las precipitaciones son abundantes.  

---

---
- Salió el sol al mediodía y tuvimos una tarde muy clara.  

---

---
- La estrella más cercana a la Tierra es el Sol.  

---

---

8.- **Uso de la coma.**- Escribe las comas que faltan y copia a continuación las frases:

- El perro el gato el caballo la vaca el ciervo y la ballena son animales mamíferos.

---



---



---

- Debes trabajar más en el colegio Daniel.

---



---



---

- Laura voy a contarte lo que ocurrió.

---



---



---

- En la ciudad de Madrid la capital de España estuvimos varios días.

---

9.- Consulta el cuadro y completa la **descripción**:

|                |   |
|----------------|---|
| • Presentación | Benito, un muñeco que me regalaron mis abuelos.   |
| • Físico       | cuerpo gordinflón y feúcho, cabeza como una calabaza, ojos grandes y redondos como platos, nariz larga y puntiaguda como un pimiento. |
| • Carácter     | simpático, un poco desobediente.  |
| • Gustos       | jugar a las adivinanzas y gastarme muchas bromas.   |

### EL MUÑECO BENITO

- Benito es un ..... que me regalaron mis .....
- Tiene el cuerpo ..... y ..... Su cabeza parece una ..... Tiene unos ojos .....y..... como ..... y una nariz .....y..... como un .....
- Benito es bastante ....., pero un poco .....
- Le gusta .....y .....

### EL MUÑECO BENITO

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



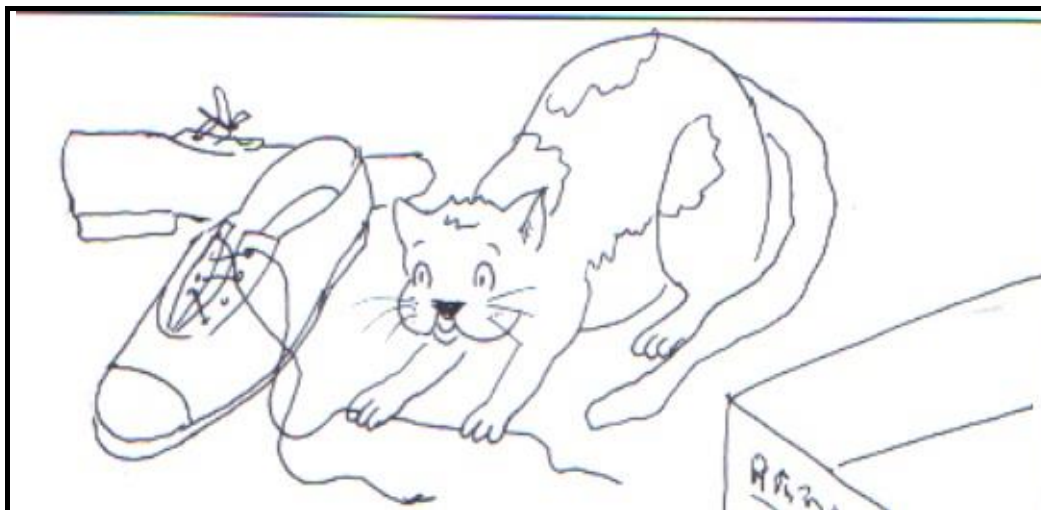
---

# Expresión Escrita

**Nivel 3°y 4°**

Tercer Trimestre

## LA DESCRIPCIÓN



### Mi gata Meli

- El animal que más quiero es una preciosa gata que me regalaron unos vecinos y se llama Meli.
- Es pequeña y un poco delgada. Tiene los ojos verdes como esmeraldas. Su pelo es de color blanco, con manchas negras. Tiene un hocico tan pequeño que parece un garbancito. Su rabo es largo, grueso y suave como el terciopelo.
- Mi gata Meli es muy alegre, juguetona y saltarina.
- Le gusta mucho comer pescado y jugar con los cordones de los zapatos.

### ACTIVIDADES SOBRE LA DESCRIPCIÓN:

- 1.- Lee con atención varias veces la descripción anterior.
- 2.- Observa que una descripción de un animal es decir **cómo es**, tanto físicamente como en su forma de comportarse, sus gustos, los sentimientos que despierta en ti, etc...

La descripción de un animal tiene las siguientes **partes**:

- Presentación: qué animal es, qué edad tiene, cómo se llama...
- Rasgos físicos: estatura, tamaño, pelo, ojos, orejas, hocico, rabo, piel...
- Rasgos de carácter, forma de ser: tranquilo, nervioso, alegre, juguetón, cariñoso, gruñón...
- Gustos.
- Sentimientos que despierta en ti...

- 3.- Junto con tus compañeros, y con la ayuda de tu profesor o profesora, señalad cada una de las partes de la descripción anterior, “Mi gata Meli”.

4.- Para ayudarte a hacer la descripción de un animal, encontrarás al final de este cuaderno unos cuadros de rasgos físicos y de carácter que puedes consultar. De ellos hay algunos que se pueden aplicar sólo a personas y otros que también se utilizan para describir animales.

**5.- Descripción colectiva:**

Siguiendo el modelo de descripción de “Mi gata Meli”, y con la ayuda de tu profesor o profesora, describiréis colectivamente a **un animal**, mascota de algún compañero o compañera de la clase. Seguid por orden las partes de la descripción y utilizad comparaciones. Ejemplos: piel suave como la seda, hocico pequeño como un garbancito, alegre como unas castañuelas...

Vuestro profesor –a irá escribiendo la descripción en la pizarra y vosotros la copiaréis sin faltas y con buena letra.



A series of horizontal lines for writing, consisting of 20 lines.

**6.- Descripción individual:**

Vas a hacer **tú solo** la descripción de otro animal. Para ayudarte a hacerla, consulta el siguiente cuadro:

|                |   |
|----------------|---|
| • Presentación | el señor Sapo, vive en una charca.  |
| • Físico       | cuerpo grueso, de color verde oscuro, ojos redondos y saltones que miran fijamente, ancha boca, patas traseras muy fuertes. |
| • Carácter     | nervioso, no para de saltar.  |
| • Gustos       | bañarse en la charca y atrapar moscas con su lengua.  |

Completa la **descripción:**

**EL SEÑOR SAPO**

- En una ....., junto al río, vive .....
- Tiene el cuerpo ..... y de color ..... Sus ojos ..... y ..... miran siempre muy ..... Cuando abre su ..... me da un poco de miedo. Tiene unas patas ..... muy ....., con las que consigue dar unos ..... enormes.
- El señor Sapo es tan ..... que no .....
- Le gusta mucho ..... y atrapar .....

Escríbela ahora completa y sin faltas:

**EL SEÑOR SAPO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## OTRAS ACTIVIDADES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA:

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

chiquilla buena - juguetes:

---

---

---

conductor – cabina:

---

---

---

cerveza – calamares:

---

---

---

casualidad – Miguel:

---

---

---

2.- **Uso de la coma:**

RECUERDA cuando usamos la coma:

- En las enumeraciones.

Ejemplo: Mis mejores amigos son: Alberto, Sergio, Antonio, Rocío, Virginia e Irene.

- Cuando nos dirigimos a alguien.

Ejemplos:

- Pablo, ven aquí rápidamente.
- Recoge tus libros, Beatriz.
- No te olvides, Nieves, de venir hoy a mi casa.

ESCRIBE las comas que faltan y copia debajo la frase con buena letra y sin faltas:

Hemos comprado arroz aceite vino frutas y verduras.

---

---

---

Los novios hicieron un viaje por Francia Alemania Italia Holanda y Bélgica.

---

---

---

No faltes mañana Pedro.

---

---

---

María vamos ya a la playa.

---

---

---

3.- Lee con atención las siguientes frases y coloca después los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué susto me ha dado el ratón .....
- ..... Por qué se ha escondido el gato .....
- ..... Respetad la Naturaleza .....
- ..... Cuando vas a celebrar tu cumpleaños .....
- ..... Ha conseguido el águila cazar alguna presa .....
- ..... Cómo me divertí ayer viendo la película de dibujos animados .....

- Escribe dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

- Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

4.- Numera las siguientes frases del 1 al 5. Escríbelas después de forma ordenada para hacer una narración:

- \_\_\_ La liebre se dio cuenta del peligro y se llevó a sus crías.
- \_\_\_ A continuación el águila se lanzó sobre sus presas.
- \_\_\_ Cierta día de primavera una liebre salió de su madriguera con sus crías.
- \_\_\_ Al final consiguieron salvarse refugiándose en la madriguera.
- \_\_\_ Poco después apareció un águila que buscaba su alimento.

### LA LIEBRE Y EL ÁGUILA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



5.- Fíjate bien y completa las frases con las palabras del recuadro:

pertenece – tocan – pertenecen – toca – disfrutan – trabajan

El payaso ..... la trompeta.

La trompeta ..... al payaso.

Los payasos ..... las trompetas.

Las trompetas ..... a los payasos.

Los trapeceistas ..... en el circo.

Los niños ..... en el circo.

6.- Subraya la palabra que se repite en cada recuadro:

tomate – brazo – ceja – cabra – pepino – ceja

lechuga – tortuga – pechuga – oruga – pechuga – uva

perdiz – cangrejo – lombriz – excursión – perdiz – sentir

clavel – trompeta – pájaro – jazmín – pelota – clavel

ESCRIBE una oración con cada una de las palabras que se repiten:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## EL DIÁLOGO



### **Diálogo entre una señora y un vendedor de telas**

Una señora entra en una tienda de tejidos y dice al dependiente:

- ¿Me puede enseñar una tela bonita para hacerme un vestido?

El dependiente le enseña una y le pregunta:

- ¿Le gusta ésta de color azul?

La mujer responde:

- Es muy bonita. ¿Cuánto cuesta el metro?

- Sólo cinco euros el metro –contesta el dependiente.

Entonces la mujer le pide que le corte cuatro metros, paga la tela y se marcha.

### **ACTIVIDADES SOBRE EL DIÁLOGO:**

1.- Lee con atención varias veces el diálogo anterior. Un compañero –a de la clase puede hacer de señora y otro –a de dependiente.

2.- Observa que un **diálogo** es una conversación entre personas o personajes de un cuento, de una novela... Esta conversación puede ser hablada o escrita. Cuando la escribimos, ponemos una **raya** (-) cada vez que alguien habla.

3.- Un diálogo puede llevar también un narrador, que aclara lo que dicen los personajes. En este caso, no se pone raya al escribir lo que cuenta el narrador.

El siguiente **chiste** es un diálogo con narrador:

### **En la estación**

En la estación de autobuses una chiquilla le pregunta a su amiga:

- ¿De qué te ríes?

La amiga le contesta:

- Acabo de engañar al hombre de la ventanilla.

La amiga le pregunta de nuevo:

- ¿Cómo lo has engañado?

- Pues he sacado un billete de ida y vuelta y no pienso volver –responde la chiquilla.



## EL POLICÍA Y EL LADRÓN

### **OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

columpio – se cayó:

croquetas exquisitas – mi abuela:

decir – excursión:

cine – delante:

2.- Cambia de número las siguientes frases:

Las luces de las habitaciones se han quedado encendidas.

Las redes de los pescadores se quedaron en la playa.

La herida dejó al chiquillo una gran cicatriz.

3.- Escribe ordenadamente las siguientes frases. Numéralas primero del 1 al 4. Escríbelas una a continuación de otra usando punto y seguido.

- \_\_\_ Allí, en el establo, ordeña sus vacas y lleva la leche a la central lechera.
- \_\_\_ Todas las mañanas el vaquero se levanta muy temprano.
- \_\_\_ Cuando vuelve de la central lechera, saca sus vacas al campo.
- \_\_\_ Después de vestirse y desayunar, se dirige al establo.

### UN VAQUERO MUY TRABAJADOR

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Completa las frases siguientes con palabras relacionadas con el **sentido de la vista**:

grande – roja – gordo – sangre – verde

- Si comes tanto te vas a poner muy .....
- La rosa ..... del jardín huele muy bien.
- Hoy me he comido una manzana ..... de postre.
- Ese hombre se ha hecho una herida en el dedo y tiene mucha .....
- Los albañiles han construido un edificio muy .....

ELIGE tres palabras del recuadro e inventa tú otras tres frases:

---

---

---

---

---

5.- Señala la palabra que se repite en cada recuadro:

pantalón – caña – barco – amapola – pescado – barco

lavadora – cartel – armario – hospital – armario – carretera

libro – zapato – cartera – pez – zapato – bolígrafo

ESCRIBE una frase con cada palabra que se repite:

---

---

---

---

---

6.- Copia las frases cambiando las palabras subrayadas por sus **sinónimos** (otras palabras que significan lo mismo):

|  |
|--|
| han arrendado – labrando – la fragancia – velozmente |
|--|

- El automovilista ha cruzado rápidamente la avenida del pueblo.

---

- Aquellos agricultores están cultivando sus tierras para conseguir una buena cosecha.

---

---

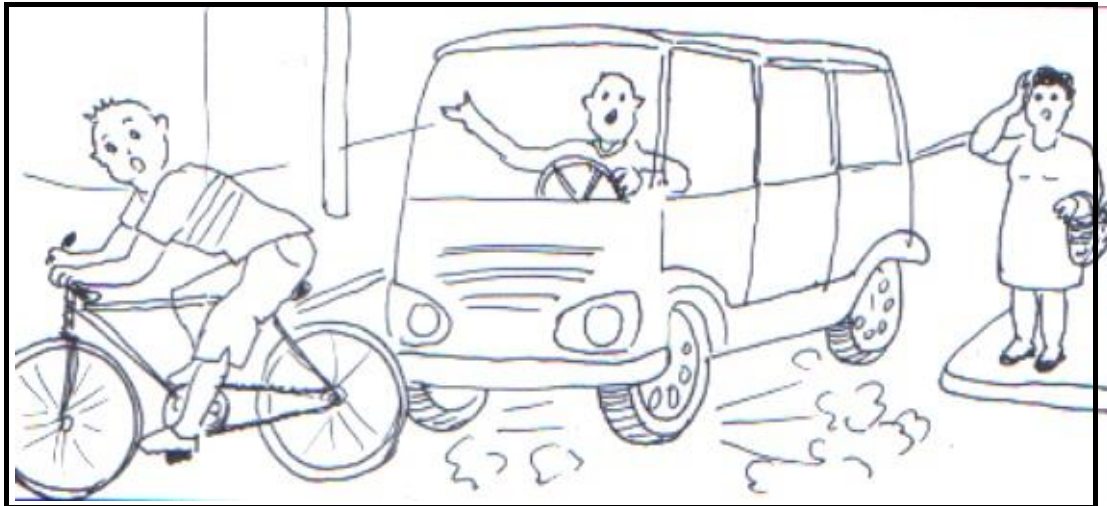
- Los novios han alquilado un piso en la ciudad.

---

- Me encanta el perfume que despiden los claveles del jardín.

---

## LA NARRACIÓN



### Un paseo en bicicleta

Una calurosa tarde de verano, en una calle de mi barrio, José le preguntó a su madre:

- Mamá, ¿puedo dar un paseo en bicicleta?

La madre le aconsejó:

- Ten cuidado y párate al llegar a las esquinas.

José no obedeció a su madre e iba corriendo a gran velocidad. Al cruzar una calle, estuvo a punto de atropellarlo una furgoneta.

### ACTIVIDADES SOBRE LA NARRACIÓN:

1.- **Lee** con atención varias veces la narración anterior. Una de las veces, un compañero –a puede hacer de madre, otro –a de hijo y otro –a de narrador.

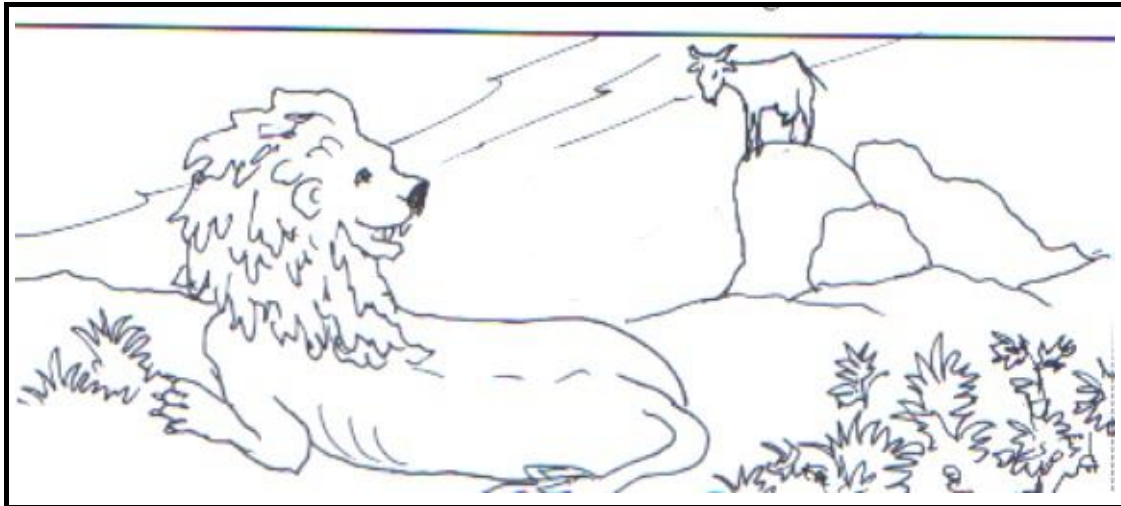
2.- **Observa** que una narración es contar lo que ocurre a alguien o a nosotros mismos. En una narración hay las siguientes **partes**:

- **Introducción:** aparecen unos personajes y, también, el lugar y el tiempo en el que suceden los hechos.
- **Nudo:** desarrollo de los acontecimientos.
- **Desenlace:** cómo acaba la narración.

En la narración anterior:

- La **introducción** va desde “Una calurosa tarde... hasta ...a su madre.”
  - Los personajes son el hijo y la madre.
  - El lugar, una calle del barrio.
  - El tiempo, una tarde de verano.
- El **nudo** es: Un niño quiere pasear en bicicleta y pide permiso a su madre. La madre se lo da y le aconseja que vaya despacio. El niño no obedece y va corriendo.
- El **desenlace** es: Una furgoneta está a punto de atropellar al niño.

3.- A continuación vas a señalar estos elementos en la siguiente **narración**:



### **El león y la cabra**

Un atardecer de verano un león tenía mucha hambre. Vio una cabra subida en lo alto de unas rocas y le dijo:

- Baja de ahí y cómete esta hierba fresca que hay aquí.

La cabra contestó:

- Es verdad que esa hierba estará muy rica, pero me la comeré cuando estés muy lejos.

El león tuvo que alejarse de allí porque la cabra se había dado cuenta de que quería comérsela.

En esta narración:

- La **introducción** va desde ..... hasta .....
- Los **personajes** son: .....
- El **lugar** es: .....
- El **tiempo** es: .....
- El **nudo o trama** es: .....  
.....  
.....
- El **desenlace** es: .....  
.....  
.....









3.- Une cada palabra con su significado:

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| Inquieta  | Que es muy buena                   |
| Simpática | Persona que siempre dice la verdad |
| Estupenda | No puede estar quieta              |
| Sincera   | Una persona que gusta              |
| Generosa  | Que da todo lo que tiene           |

4.- Une las palabras que quieren decir **lo mismo**. Se llaman **sinónimos**:

|           |          |
|-----------|----------|
| Inquieta  | Lacio    |
| Estupenda | Nerviosa |
| Liso      | Buena    |

5.- Une las palabras que quieren decir **lo contrario**. Se llaman **antónimos**:

|          |           |
|----------|-----------|
| Generosa | Rizado    |
| Inquieta | Mentirosa |
| Liso     | Egoísta   |
| Sincera  | Tranquila |

6.- Completa cada frase con la palabra del recuadro que venga bien:

|          |          |         |           |
|----------|----------|---------|-----------|
| generosa | inquieta | sincera | estupenda |
|----------|----------|---------|-----------|

- María es muy .....; no para de moverse.
- Mi madre es .....; para mí, la mejor del mundo.
- Es una chiquilla muy .....; siempre dice la verdad.
- Mi amiga Alicia es bastante .....; comparte todo lo que tiene.

7.- Escribe una frase con cada palabra del recuadro anterior:

---

---

---

---

---

---

---

8.- Une con flechas y forma frases:

|                |                |
|----------------|----------------|
| Pelo brillante | como el mar.   |
| Ojos azules    | como la nieve. |
| Piel blanca    | como el sol.   |
| Manos suaves   | como la seda.  |

## COMPARACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

9.-Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro:

|           |          |         |           |
|-----------|----------|---------|-----------|
| simpática | generosa | sincera | estupenda |
|-----------|----------|---------|-----------|

Mi amiga Isabel es muy .....; me lo presta todo. También es una niña muy ..... porque jamás me ha dicho ninguna mentira. Isabel es tan ..... y ..... que todos sus amigos y amigas la queremos mucho.

10.- Escribe algunas cosas que hacen:

- Las personas generosas:

---

---

---

---

---

- Las personas simpáticas:

---

---

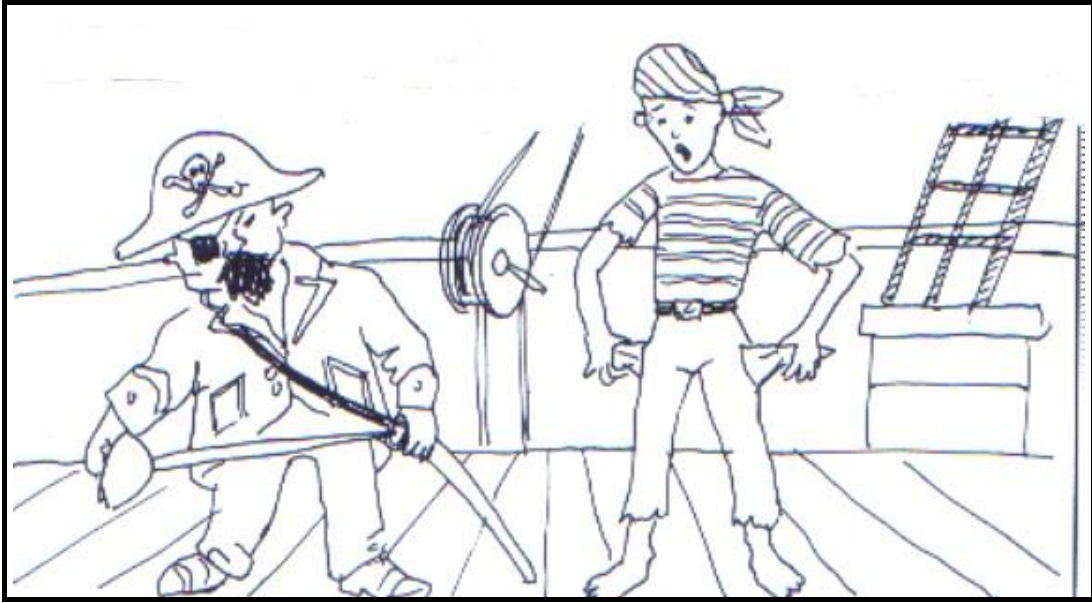
---

---

---

## EL RESUMEN

Lee con atención la siguiente lectura:



### Un pirata despistado

Hace varios siglos, en una isla desierta del Océano Pacífico, ocurrió esta historia que os voy a contar.

A esta isla llegaron, en un viejo barco de velas, un grupo de piratas. Su capitán era un hombre malvado, bajito y regordete, que llevaba un parche en el ojo derecho. Los piratas habían llegado a la isla buscando un tesoro. Al desembarcar preguntó el capitán con fuerte voz:

- ¿Quién tiene el plano del tesoro?
- Yo se lo di a Peter –contestó Roberto, el pirata más joven de la tripulación.

Peter, un pirata alto, muy delgado y con una pata de palo, buscó en sus bolsillos y dijo:

- Capitán, creo que he perdido el plano.
- ¡Te echaré a los tiburones si no aparece, maldito despistado! –gritó furioso el capitán.

Por fortuna para Peter, uno de sus amigos dijo:

- Capitán, yo vi que él lo guardó en una botella vacía de ron que hay en su camarote.

Efectivamente allí estaba el plano y, gracias a él, se pudo encontrar el tesoro. Todos los piratas hicieron una fiesta con abundante comida y bebida para celebrarlo.

## **ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA:**

1.- **Observa** cómo se puede hacer un resumen del texto anterior:

A una isla desierta llegaron hace muchos años varios piratas. Al desembarcar el capitán preguntó quién tenía el plano del tesoro que buscaban. Lo había cogido el pirata más despistado y lo había perdido. Por fin, uno de sus amigos dijo dónde estaba el plano. Así pudieron encontrar el tesoro y celebraron una gran fiesta.

2.- **Recuerda:**

Hacer un resumen de una lectura o de un texto cualquiera es escribir lo fundamental del mismo con varias frases.

3.- Ahora vas a hacer, junto con los demás compañeros de tu clase, y con la ayuda del profesor o profesora, un resumen de la siguiente lectura. Después puedes hacer un dibujo sobre la misma.

**Lectura:**



### **Una bruja malvada**

En una cabaña sucia y vieja, cerca del bosque, vivía una bruja malvada y fea. No era feliz porque sólo pensaba en hacer daño a los demás. Cierta día pensó:

-Voy a secuestrar a varios niños y los traeré a mi cabaña.

La bruja malvada cogió su viejo y sucio coche y se dirigió al colegio. Estuvo esperando un rato hasta la hora de salida. Cuando los niños estaban saliendo, les dijo a varios de ellos:

- ¿Queréis venir a mi casa y os doy una bolsa de chucherías?

- Sí, pero queremos volver pronto – contestaron los niños.

La bruja, cuando llegaron a la cabaña, los encerró en una habitación oscura mientras los niños lloraban.

Sin embargo, los padres avisaron a los policías, que junto con sus perros dejaron libres a los niños y se llevaron presa a la bruja.





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

entierro – ha llegado:

---

---

---

me he equivocado – ejercicio:

---

---

---

ha eructado – refresco:

---

---

---

escalera – azotea:

---

---

---

2.- Copia las frases cambiando las palabras subrayadas por sus **contrarios** (antónimos). Elígelos del recuadro:

|           |         |             |       |
|-----------|---------|-------------|-------|
| auténtica | grosera | ha asistido | vacío |
|-----------|---------|-------------|-------|

- Ese hombre ha faltado hoy a la reunión.

---

---

- El muchacho se ha comportado de una forma educada con todos.

---

---

- El estadio se hallaba repleto de espectadores.

---

---

- La firma que lleva este cuadro es falsa.

---

---

### 3.- Uso de la coma:

RECUERDA cuando usamos la coma:

- En las enumeraciones.

Ejemplo: Mis mejores amigos son: Alberto, Sergio, Antonio, Rocío, Virginia e Irene.

- Cuando nos dirigimos a alguien.

Ejemplos:

- Pablo, ven aquí rápidamente.
- Recoge tus libros, Beatriz.
- No te olvides, Nieves, de venir hoy a mi casa.

ESCRIBE las comas que faltan y copia debajo la frase con buena letra y sin faltas:

- En mi mochila he guardado los libros el estuche la libreta el lápiz y la goma de borrar.

---

---

---

- Préstame tu bicicleta Antonio.

---

---

---

- Mi abuela ha traído de la pescadería: sardinas gambas boquerones almejas mejillones y calamares.

---

---

---

- Doctor me duele la cabeza y tengo fiebre.

---

---

---

4.- Transforma las frases siguiendo el ejemplo:

|  |
|--|
| ¿Cantaban bien aquellos chiquillos?<br>¡Qué bien cantaban aquellos chiquillos! |
|--|

- ¿Son veloces esos automóviles?

---

---

---

- ¿Es simpática tu vecina?

---

---

---

- ¿Se hallaban muy cansados los futbolistas?

---

---

---

- ¿Estaban frías las bebidas?

---

---

---

5.- Lee despacio, piensa y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o **exclamación** (¡.....!):

- ..... Me vas a enseñar tu ordenador nuevo .....
- ..... Qué caballos tan bonitos hay junto al bosque .....
- ..... Cuántas ovejas hay en aquel rebaño .....
- ..... Qué fácil ha sido el examen de hoy .....
- ..... Crees que hace falta la lluvia .....

ESCRIBE dos frases que lleven signos de **interrogación**:

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación**:

---

---

---

6.- Numera las frases del 1 al 5. Escríbelas después una a continuación de otra, utilizando **punto y seguido**:

- ..... Al volver del colegio, Ana se puso a leer un cuento en su casa.
- ..... Cuando abrió, Ana se encontró a sus amigas, que le habían preparado una fiesta sorpresa.
- ..... Por la mañana, Ana estaba triste en el colegio porque sus amigas no la habían felicitado por su cumpleaños.
- ..... Al final, pasaron una divertida tarde entre regalos, globos y caramelos.
- ..... Al cabo de un rato de estar leyendo, tocó el timbre de la puerta.

CUMPLEAÑOS FELIZ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## EL DIARIO

- Lee con atención lo que ha escrito un niño de tu edad:



Amigo diario:

El pasado domingo fue para mí un día muy ajetreado. Por la mañana mi abuela me llevó a misa. Siempre me está diciendo que pronto haré la primera comunión y necesito prepararme. Después de almorzar mi padre me dijo que íbamos al fútbol. ¡Qué sorpresa me llevé! Al acabar el partido, salimos con mi madre y estuvimos en el bar tomando unas tapas. Estaban deliciosas. Ya ves que fue un día estupendo.

Hasta pronto, querido amigo.

- Contar lo que has hecho durante el día es escribir tu **diario**.
- Para hacerlo mejor, conviene que tengas en cuenta estas orientaciones:
  - Cuenta tus experiencias personales, lo que te ocurrió a lo largo del día.
  - Cuenta también lo que hicieron otras personas con las que te relacionaste en ese día.
  - Expresa también los sentimientos que te suscitaron los hechos y tu opinión sobre esos hechos, tus deseos, etc...
  - Habla con tu diario como si fuera un amigo: salúdalo, despídete de él, cuéntale tus problemas y preocupaciones.

**ACTIVIDADES:**

1.- Observa el diario escrito anteriormente y escribe, tú solo, tu propio diario del pasado fin de semana. Procura seguir las orientaciones dadas anteriormente.

**DIARIO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Si tu profesor o profesora lo cree conveniente, puedes dedicar un cuaderno o libreta para escribir tu diario, en casa o en el colegio, al menos una vez a la semana. Después lo leerás y corregirás en clase.

**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

furgoneta – velocidad:

---

---

---

Gabriel – juguetes:

---

---

---

gusanos de seda – capullos:

---

---

---

me equivoqué – goma de borrar:

---

---

---

2.- Copia las frases siguientes cambiando las palabras subrayadas por otras del recuadro que significan lo mismo (**sinónimos**):

|           |            |         |              |         |
|-----------|------------|---------|--------------|---------|
| veteranos | arriesgado | divisar | colaboración | fortuna |
|-----------|------------|---------|--------------|---------|

- Es muy peligroso subir a la cima de aquella montaña.

---

---

- En el horizonte podemos distinguir la silueta de un barco.

---

---

- Todos le hemos ofrecido nuestra ayuda.

---

---

- Por suerte, en el accidente no ha habido heridos graves.

---

---

- Ellos son conductores muy expertos.

---

---

3.- **Uso de la coma.** ESCRIBE las comas que faltan y copia debajo la frase con buena letra y sin faltas:

- Sobre la mesa había un libro una libreta un vaso una botella un cuchillo y varios tenedores.

---

---

---

---

- Alicia haz un dibujo.

---

---

- Andalucía tiene ocho provincias: Almería Granada Málaga Córdoba Jaén Sevilla Cádiz y Huelva.

---

---

---

---

- No hables tanto muchacho.

---

---

4.- Alarga las siguientes frases:

Los obreros... trabajaban...

---

---

---

---

Esos mecánicos... han arreglado...

---

---

---

Un electricista... instalará...

---

---

---

5.- Escribe por orden alfabético las siguientes palabras:

zumo – leche – líquido – agua – vaso – botella – vino – vajilla – jarra – bandeja

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....  
5. .... 6. .... 7. .... 8. ....  
9. .... 10. ....

6.- Rodea la palabra que se repite en cada recuadro:

perro      carro      torre      burro      sierra      carro

flauta      flecha      flaco      flor      flaco      flan

vaca      vídeo      vino      vaso      ventana      vaca

goma      lápiz      pizarra      estuche      mesa      lápiz

ESCRIBE una frase con cada una de las palabras que se repiten:

---

---

---

---

---

---

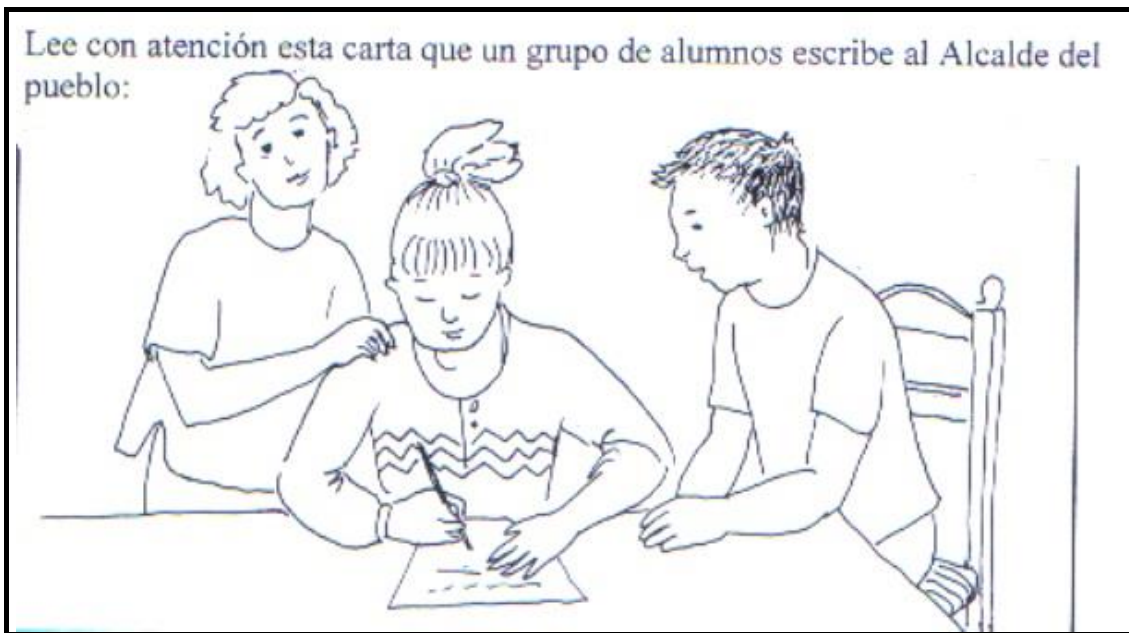
---

---

---

---

## LA CARTA



- Los Palacios, 25 de Septiembre de 2005.
- Señor Alcalde:
- Un grupo de alumnos del Colegio Juan Hidalgo, quiere pedirle un favor. Desde que comenzó el curso, unos jóvenes hacen carreras con sus motos cerca del colegio. Por eso queremos que mande usted unos policías municipales para resolver el problema.
- Reciba un cariñoso saludo.
- Un grupo de alumnos.

Una carta tiene las siguientes partes:

- Lugar y fecha.
- Saludo.
- Texto.
- Despedida.
- Firma.





**OTRAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA:**

1.- Construye frases de ocho o más palabras con cada pareja:

se cayó – herida:

---

---

---

segaba – hoz:

---

---

---

huevos – tortilla:

---

---

---

inválido – accidente:

---

---

---

2.- Transforma las siguientes frases en **exclamativas**, como en el ejemplo:

|   |
|---|
| Ese avestruz es muy veloz.<br>¡Qué veloz es ese avestruz! |
|---|

Esa máquina es muy vieja.

---

---

Esta comida está muy sabrosa.

---

---

Los problemas son muy difíciles.

---

---

En la calle había ayer mucha gente.

¡Cuánta gente .....!

Miguel ha bebido mucha leche.

¡Cuánta leche ..... !

3.- Numera las siguientes frases de 1 al 6. Escríbelas después ordenadamente, utilizando el punto y seguido:

..... A continuación nos dirigimos a un río cercano al pueblo.

..... Al cabo de un rato conseguí un hermoso pez.

..... Cogimos nuestras cañas y las metimos en el coche.

..... Cierta mañana de verano mi padre y yo fuimos a pescar.

..... Era tan grande que mi padre le hizo una foto para recordarlo.

..... Al llegar lanzamos nuestras cañas y esperamos.

### UN BUEN DÍA DE PESCA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Conjuga el verbo borrar:

PRESENTE: yo borro, tú ....., ..... , ..... , ..... , .....  
..... , ..... , ..... , .....

PASADO: yo borré, tú ....., ..... , ..... , ..... , .....  
..... , ..... , ..... , .....

FUTURO: yo borraré, tú ....., ..... , ..... , ..... , .....  
..... , ..... , ..... , .....

5.- Copia las frases cambiando las palabras subrayadas por sus **sinónimos**:

|          |               |        |         |
|----------|---------------|--------|---------|
| danzaban | ha descendido | barcos | ocasión |
|----------|---------------|--------|---------|

El nivel de los pantanos ha bajado debido a la sequía.

---

---

En el puerto han atracado varios buques.

---

---

Ahora tengo la oportunidad de ganar la carrera.

---

---

Los novios bailaban con alegría en su boda.

---

---

# GRAMÁTICA

## A.- Contenidos

### 1.- Ciclo 1º:

- Género y número de los sustantivos.
- Concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo.
- Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- Clases de palabras: artículo, sustantivo, adjetivo y verbo.
- El tiempo de la acción en el verbo: presente, pasado y futuro.

### 2.- Ciclo 2º:

- Reforzar los contenidos del Ciclo 1º.
- La sílaba.
- Palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Clases de palabras: artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, determinantes demostrativos, determinantes posesivos.
- Oración: sujeto y predicado.

### 3.- Ciclo 3º:

- Reforzar los contenidos de los Ciclos 1º y 2º.
- Clases de palabras: artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, determinantes (demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos), pronombres personales, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Partes de la oración:
  - Sujeto y núcleo del sujeto.
  - Predicado y núcleo del predicado.
  - Complementos del predicado: directo, indirecto y circunstancial.
- Análisis morfológico de una oración.
- Análisis sintáctico de una oración.

## B.- Objetivos

### 1.- Ciclo 1º:

- Distinguir y utilizar mensajes enunciativos, exclamativos e interrogativos.
- Reconocer de manera intuitiva y usar distintas clases de palabras: artículos, sustantivos, adjetivos y verbos.
- Distinguir género y número de los sustantivos.
- Observar y aplicar la concordancia de género y número o de número y persona entre las clases de palabras.
- Clasificar y emplear adecuadamente nombres comunes y nombres propios.
- Identificar y utilizar las formas verbales en tiempo presente, pasado y futuro.

### 2.- Ciclo 2º:

- Profundizar y reforzar los objetivos del Ciclo 1º.
- Reconocer las sílabas que forman las palabras.
- Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Conocer y producir oraciones interrogativas y exclamativas.
- Distinguir las siguientes categorías de palabras: artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes demostrativos y determinantes posesivos.
- Reconocer e identificar el género y número de los artículos, sustantivos, adjetivos y determinantes.
- Reconocer los diferentes tiempos de la acción en los verbos: presente, pasado y futuro.

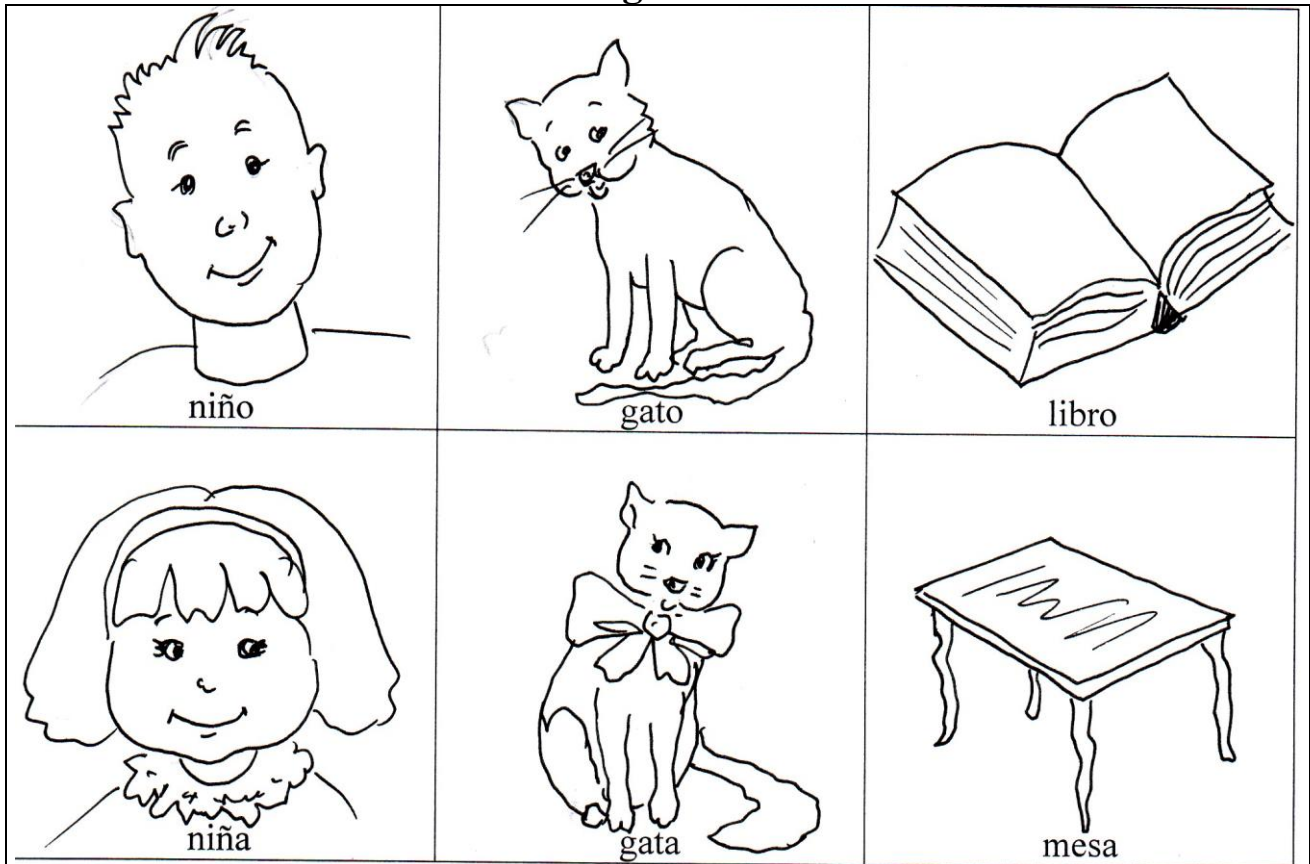
### 3.- Ciclo 3º:

- Profundizar y reforzar los objetivos de los Ciclos anteriores.
- Reconocer y utilizar las siguientes categorías de palabras: artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes demostrativos, determinantes posesivos, determinantes numerales, determinantes indefinidos, pronombres personales, adverbios, preposiciones y conjunciones.
- Conocer los conceptos de modo, tiempo, número y persona de las formas verbales. Aprender la conjugación del verbo **haber** y de los verbos modelos de las tres conjugaciones.
- Reconocer en una oración el sujeto, el predicado y los complementos: directo, indirecto y circunstancial.
- Dominar el análisis sintáctico de una oración.

## C.- Tipología de actividades

1.- Observa, lee y aprende:

### El género



❖ Niño, gato y libro son nombres de **género masculino**.

❖ Niña, gata y mesa son nombres de **género femenino**.

2.- **Clasifica** los nombres de las siguientes frases, que están en **negrita**:

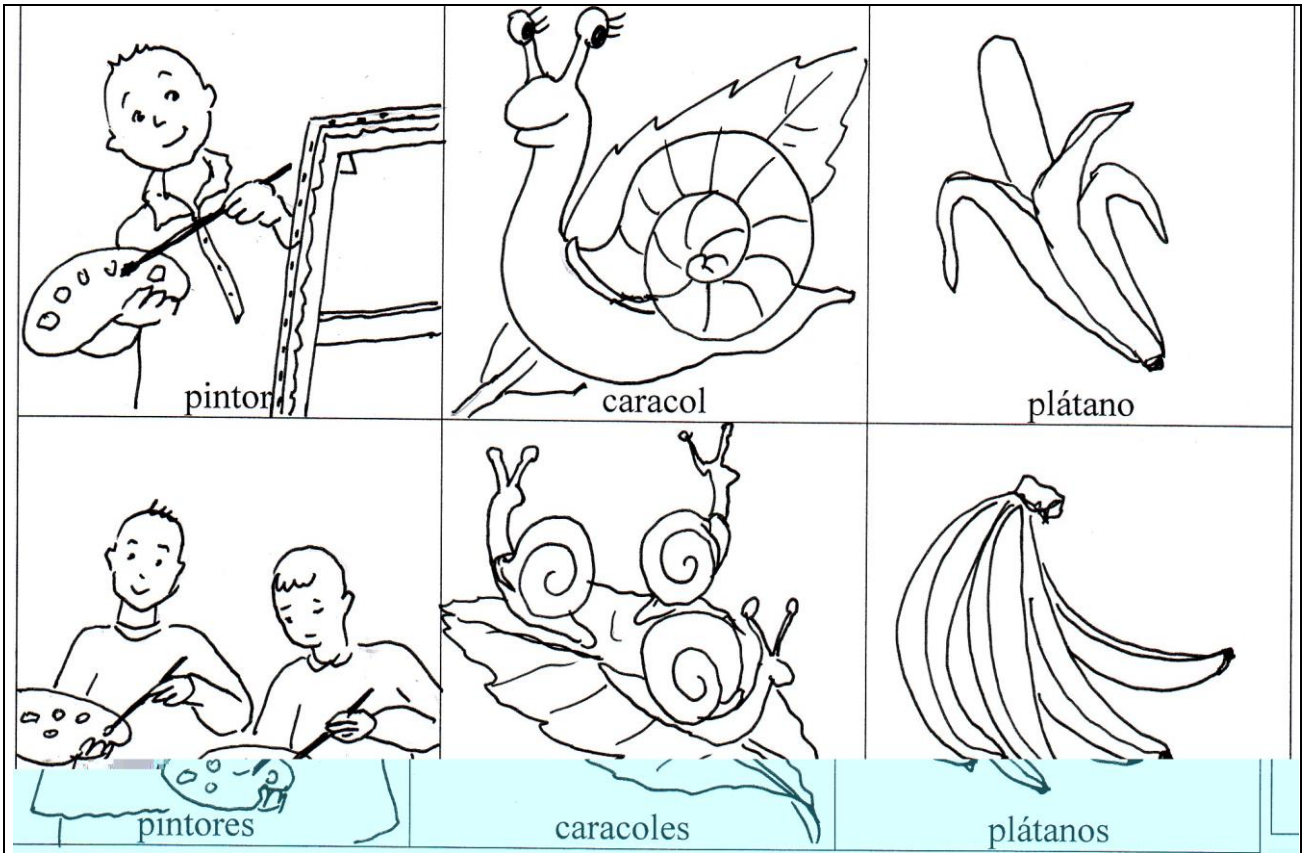
- La **doctora** visitó a mi **abuelo**.
- El **perro** de mi **amiga** mordió a tu **hermana**.
- Tu **primo** olvidó su **libro** encima de la **silla**.

Género **masculino**: ....., ....., ..... y .....

Género **femenino**: ....., ....., ..... y .....

3.- Observa, lee y aprende:

### El número



- ❖ **Pintor, caracol y plátano** son nombres que se refieren a **un solo** ser u objeto. Están en **singular**.
- ❖ **Pintores, caracoles y plátanos** son nombres que se refieren a **varios** seres u objetos. Están en **plural**.

4.- **Clasifica** los nombres de las siguientes frases, que están en **negrita**:

- El **cazador** lleva varios **perros**.
- En la **carpeta** he guardado los **libros** y los **cuadernos**.
- Algunos **chiquillos** jugaban en el **colegio**.
- Los **doctores** atendieron a mi **hermana**.

Número **singular**: ....., ....., ..... y .....

Número **plural**: ....., ....., ....., .....

y .....

5.- Escribe en **plural** estas frases. Procura escribirlas bien y sin faltas:

El chiquillo apagó la luz.

---

---

El pescador ha conseguido un buen pez.

---

---

Ese lápiz es muy barato.

---

---

La mujer ha dado una fuerte voz.

---

---

6.- Escribe las siguientes frases en **singular**:

Las mujeres cantaban unas bonitas canciones.

---

---

Esos lápices escriben muy bien.

---

---

En aquellas paredes había unas lombrices.

---

---

Las perdices veloces corrían por los prados.

---

---

7.- **Cambia de número** las siguientes frases:

Los feroces tigres rugían en sus jaulas.

---

---

Aquellos peces se han comido las miguitas de pan.

---

---

El jilguero se posó en una rama del eucalipto.

---

---

En los olivos de los cortijos duermen los mochuelos.

---

---



8.- **Transforma** las frases en **exclamativas**:

Aquel edificio es muy alto.

¡Qué alto es .....!

La colonia huele muy bien.

¡Qué .....!

Los chiquillos estaban bastante asustados.

¡Qué .....!

Había muchas hormigas en el hormiguero.

¡Cuántas .....!

9.- **Transforma** las frases siguiendo el ejemplo:

- ¿Estaba furioso el mar?
- ¡Qué furioso estaba el mar!

¿Se halla nervioso tu hermano?

¡Qué ..... !

¿Es perezoso tu gato?

\_\_\_\_\_

¿Están limpios los cristales de la ventana?

\_\_\_\_\_

¿Son curiosos los vecinos?

\_\_\_\_\_

10.- **Trasforma** las frases como en el ejemplo:

- Ese perro es muy valiente.
- ¿Es muy valiente ese perro?
- ¡Qué valiente es ese perro!

Aquel lobo es muy feroz.

¿Es .....?

¡Qué .....!

La bruja es malvada.

¿.....?

¡.....!

Las ovejas son muy pacíficas.

¿.....?  
¡.....!

La ardilla corre veloz.

¿.....?  
¡.....!

El elefante come mucho.

¿Come .....?  
¡Cuánto .....!

11.- Lee con atención las siguientes frases y coloca los signos de **interrogación** (¿.....?) o de **exclamación** (¡.....!):

- ..... Qué salto tan enorme ha dado el delfín .....
- ..... Cómo habrán conseguido hacer las hormigas este agujero .....
- ..... Por qué se habrá asustado el ciervo .....
- ..... Qué grandes son los colmillos de ese jabalí .....
- ..... Están ahora aullando los lobos en el bosque .....

Ahora escribe tú dos frases que lleven signos de **interrogación** (¿.....?):

---

---

---

Otras dos que lleven signos de **exclamación** (¡.....!):

---

---

---

12.- Divide en **sílabas** las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica y escribe si es **aguda**, **llana** o **esdrújula**. Ejemplo:

teléfono: te – lé – fo – no. Esdrújula.

melocotón: .....

plátano: .....

ciudad: .....

vídeo: .....

colibrí: .....

diversión: .....

relámpago: .....

teatro: .....

león: .....

13.- **Observa** los dibujos siguientes y los **nombres** de cada uno:

**El nombre**



águila

montaña

chiquilla

rosa

Las palabras **águila, montaña, chiquilla, rosa** nombran a un animal, a una cosa, a una persona o a una planta. Son **nombres**.

Cuando se refieren a seres que tienen rasgos iguales o parecidos son **nombres comunes**. Ejemplos: niño, caballo, río.

Cuando distinguen a un ser de los demás del grupo al que pertenece son **nombres propios** y se escriben con mayúscula. Ejemplos: Javier, Rocinante, Guadalquivir.

14.- **Subraya** los nombres que aparezcan en las siguientes oraciones:

- En la mesa había plátanos y manzanas.
- Esa mujer toca bien la guitarra.
- El jardín de María está lleno de claveles.

15.- **Escribe**:

- Cinco nombres **comunes**: ....., ....., ....., ..... y .....
- Cinco nombres **propios**: ....., ....., ....., ..... y .....

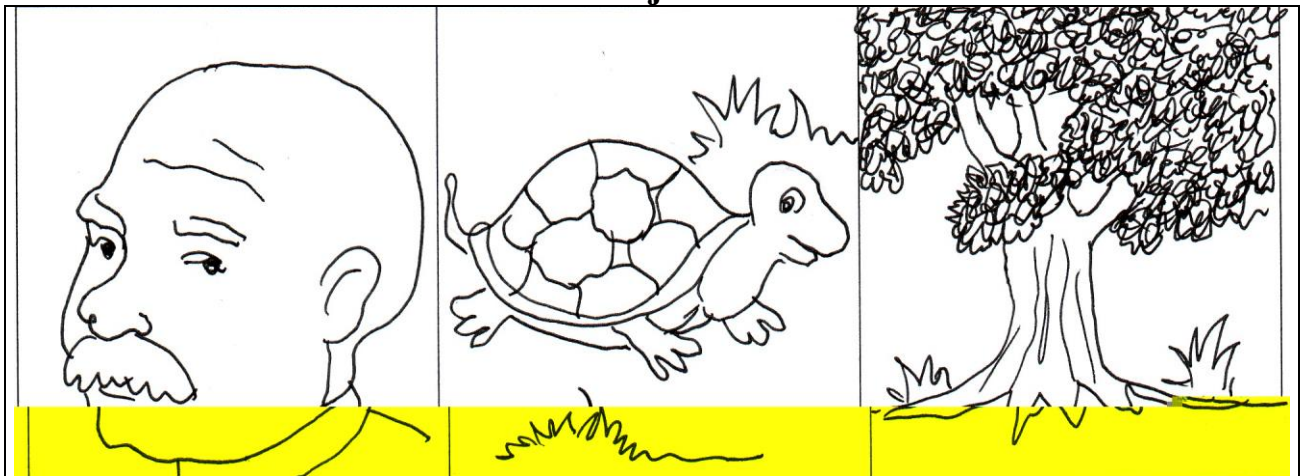
16.- **Completa** las frases con estos nombres:

botella – libro – ovejas – doctora – flores

- En el jardín hay unas ..... que huelen muy bien.
- Estoy leyendo un ..... muy divertido.
- Mi padre echó el vino en una .....
- Las ..... comían hierba en el prado.
- La ..... me ha recetado unas inyecciones.

17.- Observa y lee:

### El adjetivo



Hombre **calvo**

Tortuga **lenta**

Árbol **frondoso**

Las palabras **calvo**, **lenta** y **frondoso** nos dicen **cómo son** o **cómo están** el hombre, la tortuga y el árbol. Se llaman **adjetivos**.

18.- **Escribe** al lado de cada nombre el **adjetivo** adecuado de los del recuadro:

lento – rubio – ácidos – olorosas – lluvioso – divertida

- ❖ Una película .....
- ❖ Las flores .....
- ❖ El pelo .....
- ❖ Los limones .....
- ❖ Un día .....
- ❖ El caracol .....

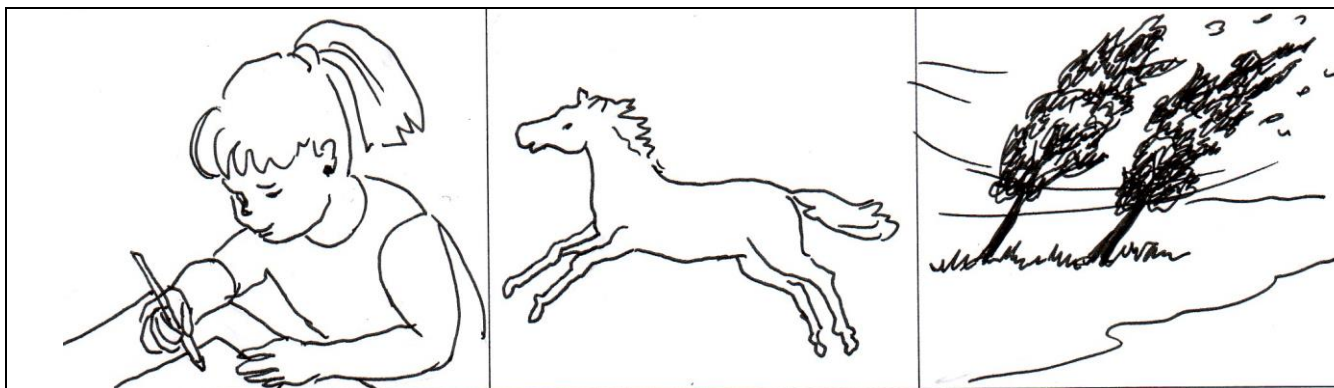
19.- **Elige** un **nombre** para cada uno de estos **adjetivos**:

azul – fuerte – pequeña – graciosos – veloz – guapo

- Casa **pequeña**.
- ..... azul.
- ..... fuerte.
- ..... graciosos.
- ..... veloz.
- ..... guapo.

20.- Observa, lee y completa. **¿Qué hacen?:**

### El verbo



La chiquilla **escribe**.

El caballo **galopa**.

El viento **sopla**.

- ¿Qué hace la chiquilla? .....
- ¿Qué hace el caballo? .....
- ¿Qué hace el viento? .....

Las palabras **escribe**, **galopa** y **sopla** nos dicen las acciones que realizan las personas, los animales o las cosas. Son **verbos**.

El **verbo** es la palabra más importante del **predicado** de la oración.

21.- **Rodea** el verbo de las siguientes oraciones:

- El portero paró el balón.
- La mariposa volaba por el jardín.
- Las nubes taparon el sol.
- Mi amigo corre a gran velocidad.

22.- Observa y lee:

### Los demostrativos



**Esta** casa, **ese** pozo y **aquellos** pájaros.

Las palabras **esta, esa y aquellos** nos indican la cercanía o la lejanía de los nombres a los que acompañan. Son **demostrativos**.

Las siguientes palabras son **demostrativos**: este, ese aquel; esta, esa, aquella; estos, esos, aquellos; estas, esas, aquellas.

23.- **Rodea** los **demostrativos** que hay en las siguientes oraciones:

- ❖ Coge ese libro y ponlo en aquella mesa.
- ❖ Aquel chico me ha regalado esta regla.
- ❖ Aquellos policías nos han ayudado.

24.- Observa y lee:

### Los posesivos



**Mi** casa, **tu** bicicleta y **nuestros** amigos.

Las palabras **mi, tu y nuestros** nos indican a quien **pertenece** algo o alguien. Son **posesivos**.

Las siguientes palabras son **posesivos**: mío, tuyo, suyo; mía, tuya, suya; míos, tuyos, suyos; mías, tuyas, suyas; nuestro, nuestra, nuestros, nuestras; vuestro, vuestra, vuestros, vuestras; mi, tu, su; mis, tus, sus.

25.- **Rodea** los **posesivos** que hay en las siguientes oraciones:

- Vuestros amigos jugaban en mi barrio.
- Mi padre arregló ayer tu bicicleta.
- Ese compañero tuyo me ha prestado su bolígrafo.
- Tu hermano cogió mi reloj.

26.- **Análisis morfológico.** Subraya los **sustantivos** de azul; los **adjetivos**, de verde, y los **verbos**, de rojo:

- Ese médico simpático recetó un jarabe a mi hermano pequeño.
- En la selva viven leones feroces y otros grandes animales.
- El fuerte viento derribó algunas casas viejas de la aldea.

27.- **Análisis sintáctico:**

|   |   |
|---|---|
| V | _____ ¿Quién? _____ SUJETO                                      |
| E | _____ Lo demás _____ PREDICADO                                  |
| R | _____ ¿Qué? _____ COMPLEMENTO DIRECTO (C.D.)                    |
| B | _____ ¿A quién? ¿Para quién? _____ COMPLEMENTO INDIRECTO (C.I.) |
| O |   |

Observa el **ejemplo** y haz lo mismo:

- Tu hermano ha contado un chiste a sus amigos.

Sujeto: Tu hermano.

Predicado: ha contado un chiste a sus amigos.  
V C.D. C.I.

- Por la tarde ese muchacho escribió una carta a su novia.

Sujeto: .....

Predicado: .....

- Ese hombre ha regalado unas bonitas flores a su mujer.

Sujeto: .....

Predicado: .....