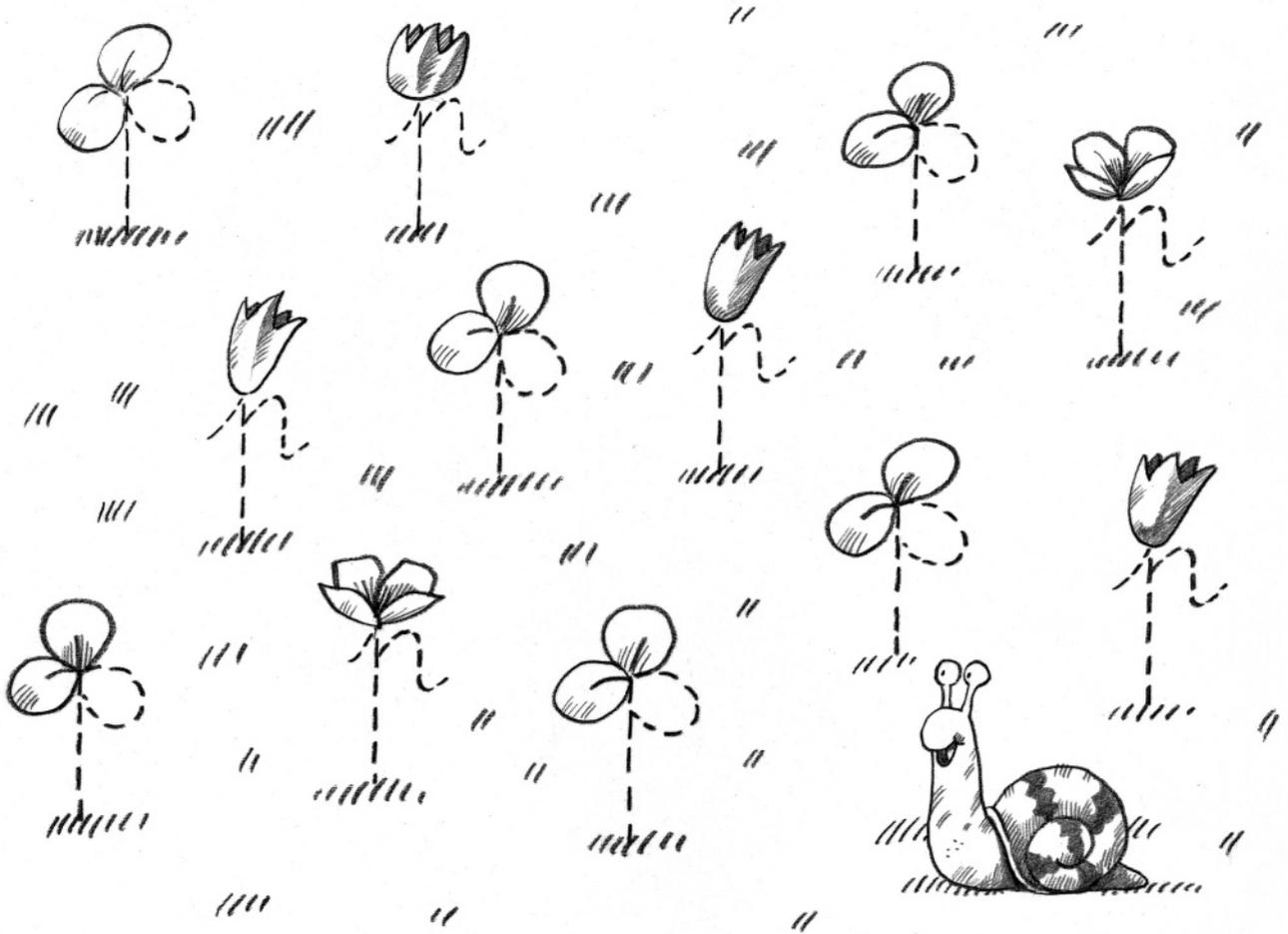
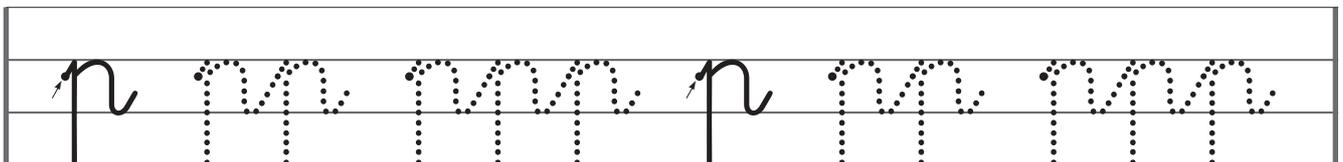
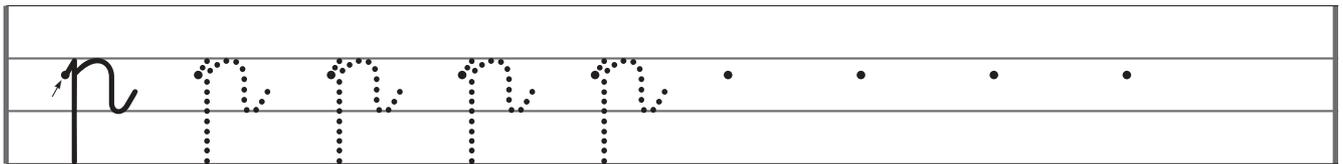
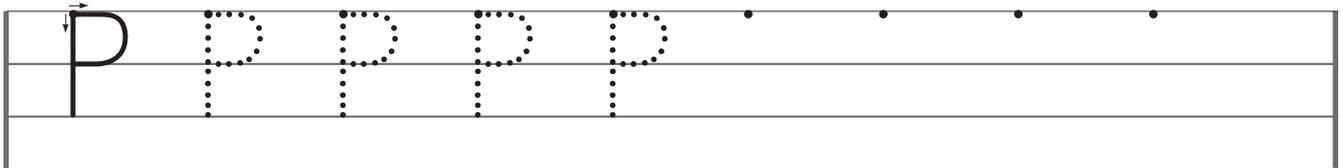


p P



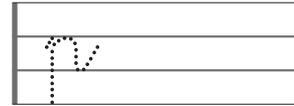
© 2003 Santillana Educación, S. L.



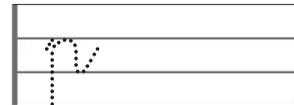
■ Repasar los trazos punteados de las flores. Comentar su parecido con la *p* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *p*, *P*. Repasar la serie (*p*, *pp*, *ppp*); trabajar la correcta realización del enlace.

p P



pipa



papá

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Identificar el dibujo y leer la palabra de la parte superior.
- Leer la palabra de la parte inferior y hacer el dibujo correspondiente.
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

m M



© 2003 Santillana Educación, S. L.

M M M M M

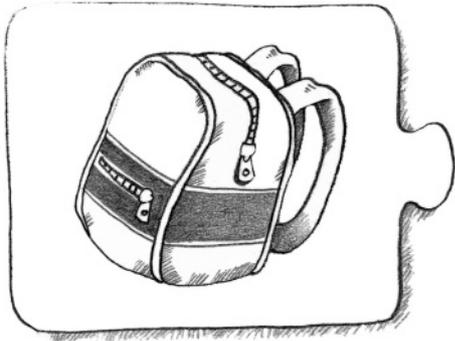
m m m m m

m mm mmm m mmm

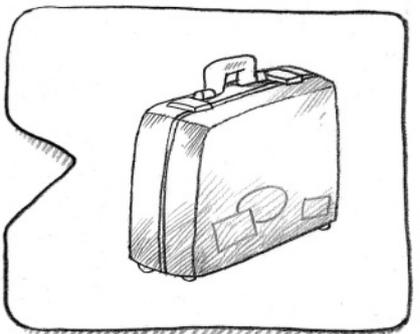
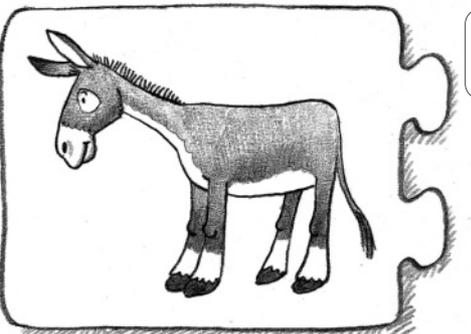
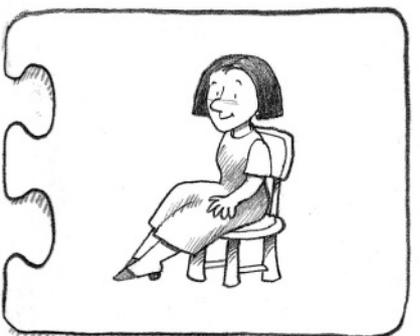
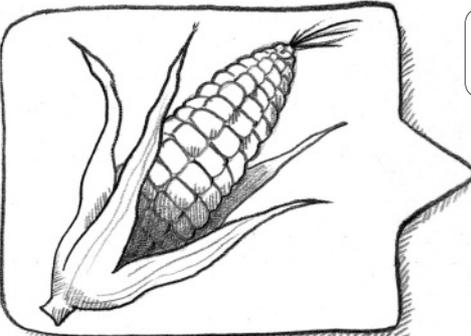
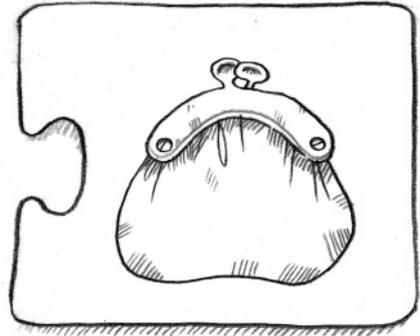
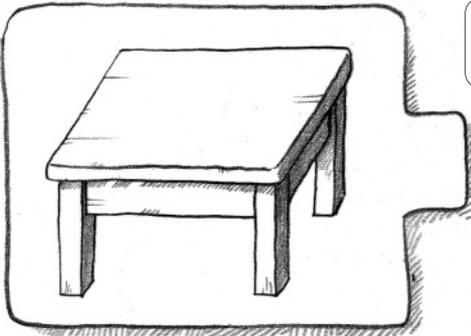
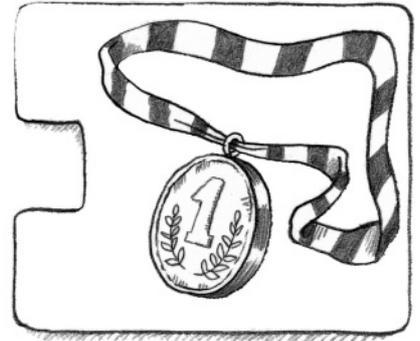
■ Repasar los trazos punteados de la ilustración. Comentar su parecido con la *m* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *m*, *M*. Repasar la serie (*m*, *mm*, *mmm*); trabajar la correcta realización del enlace.

m M



mo

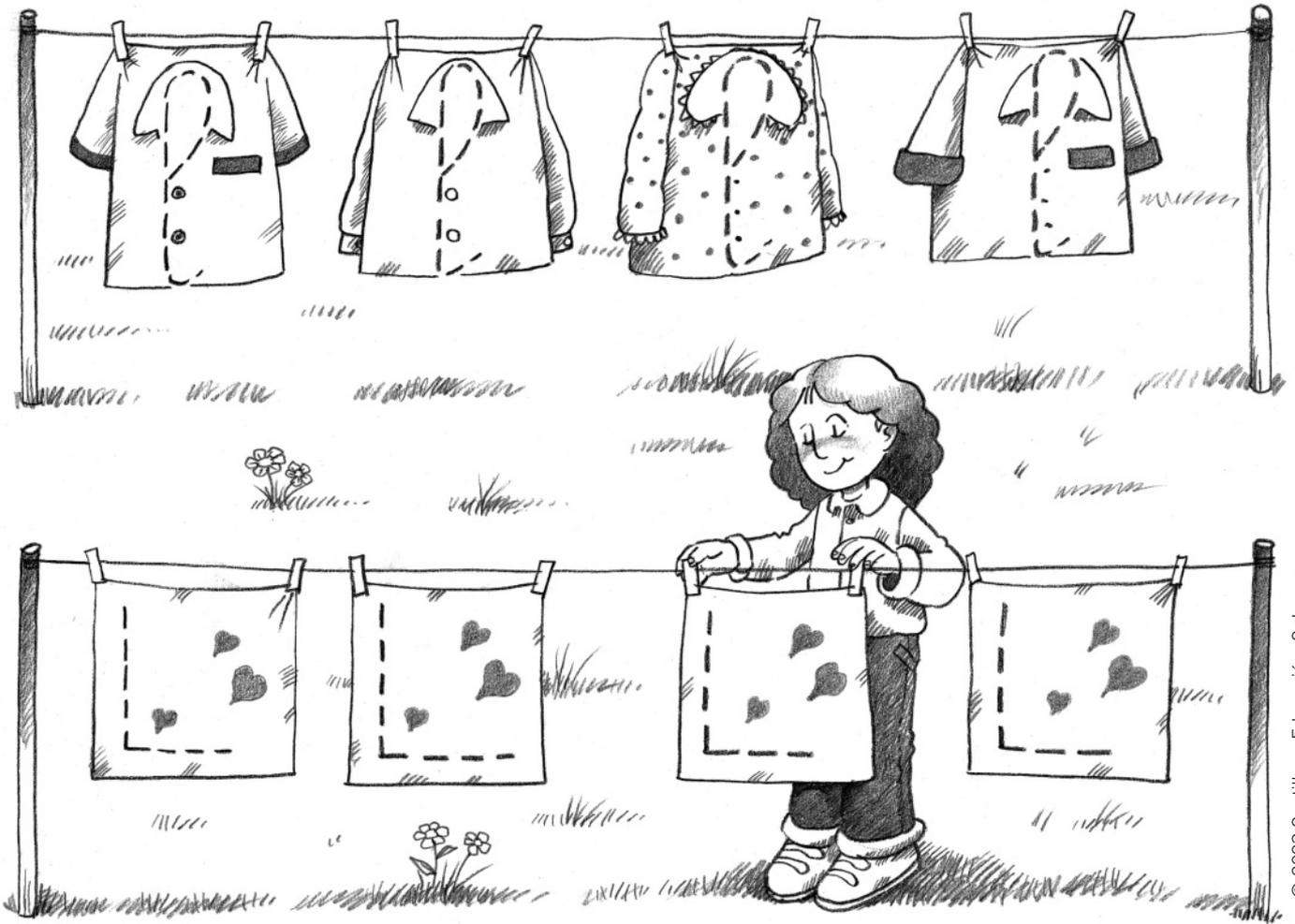


© 2003 Santillana Educación, S. L.

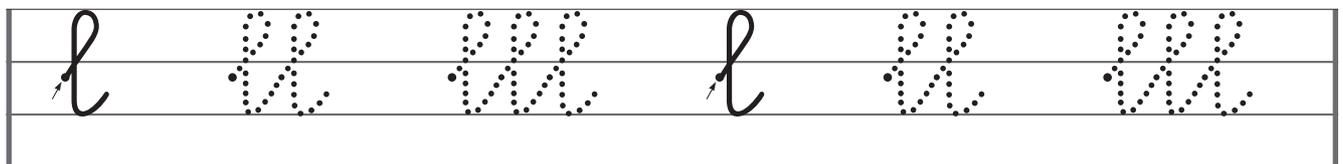
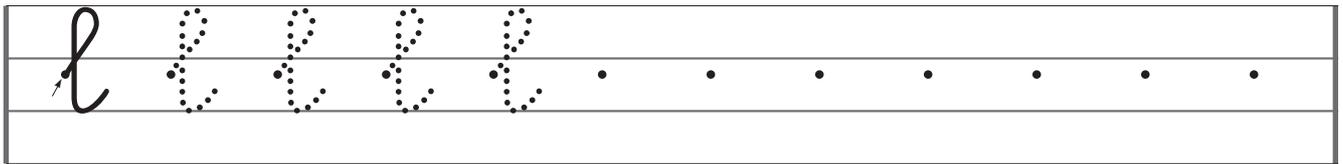
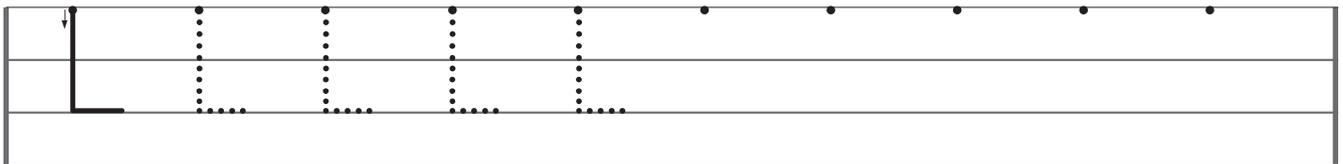
■ Identificar los dibujos destacando su sílaba inicial (*mochila, mesa, mazorca, mula, medalla, monedero, mujer y maleta*).

■ Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente.
■ Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

l L



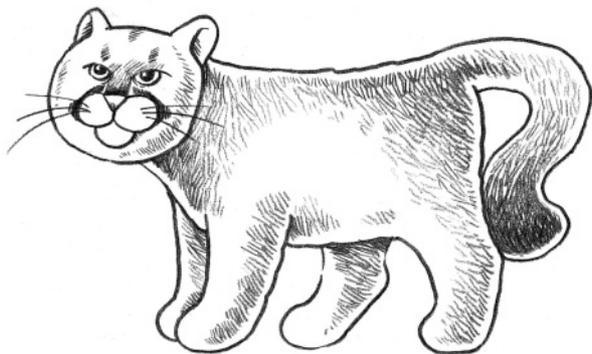
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra l minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra l, L. Repasar la serie (l, ll, lll); trabajar la correcta realización del enlace.

— e l —



puma

el puma

© 2003 Santillana Educación, S. L.



pomelo

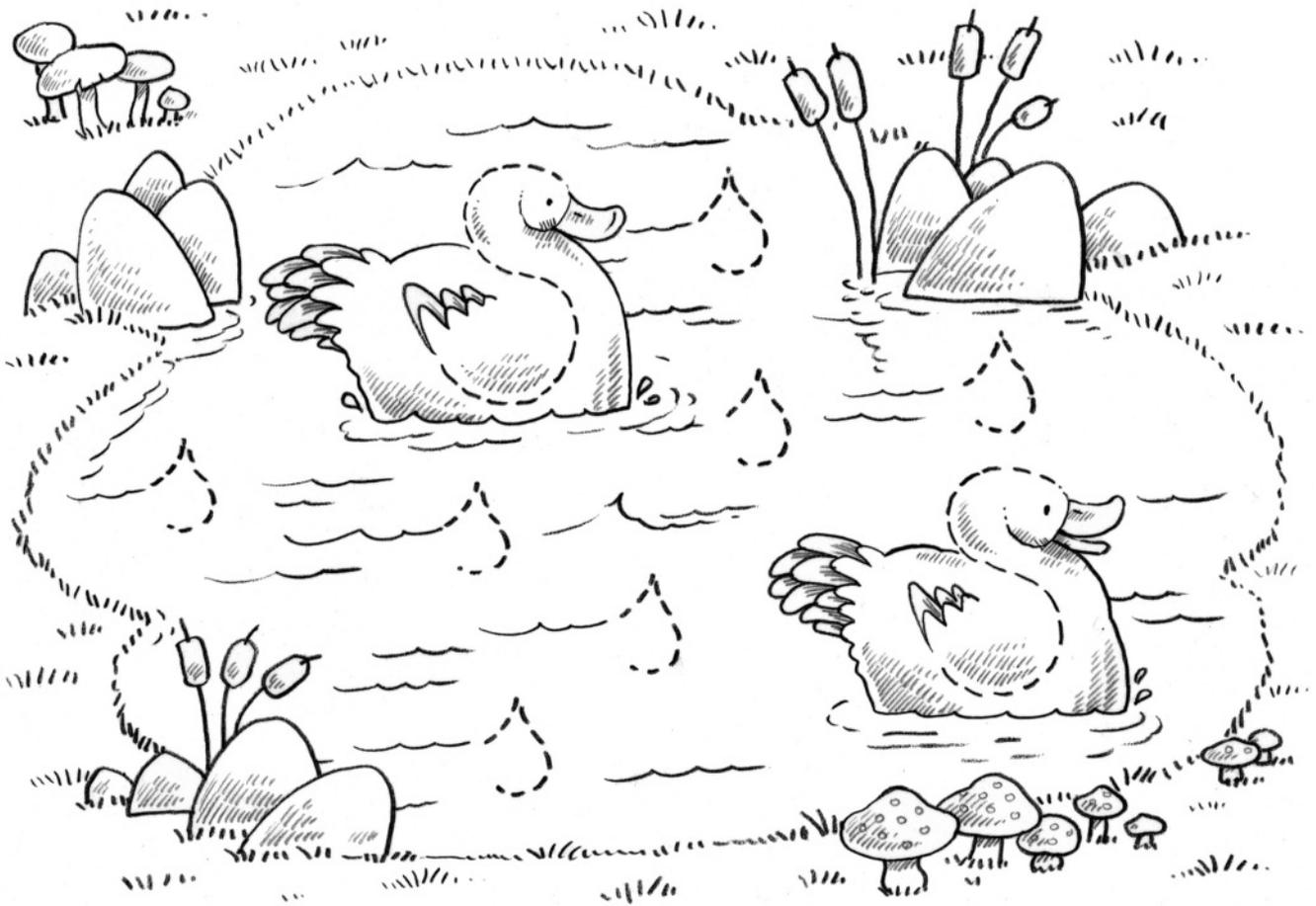
el pomelo

El puma y el pomelo.

- Identificar los dibujos.
- Leer las frases y repasar los trazos.

- Escribir las frases copiando del modelo.

— s S —



© 2003 Santillana Educación, S. L.

S S S S S

s s s s s

s s s s s .

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la s minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra s, S. Repasar la serie (s, ss, sss); trabajar la correcta realización del enlace.

— s S



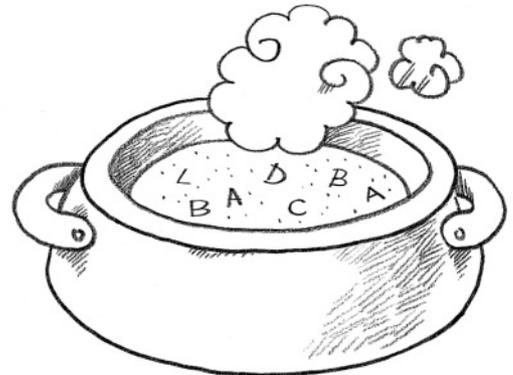
seta



sapo



sal



sopa

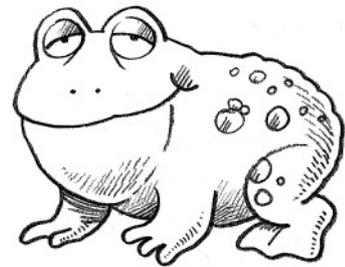
- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

— s S —

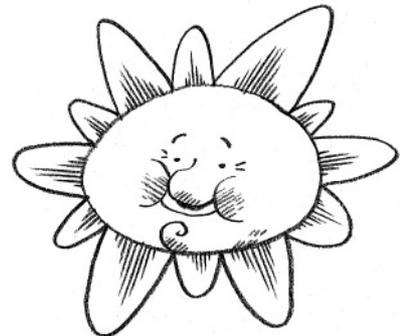
Ése es el oso.



El sapo es mimoso.



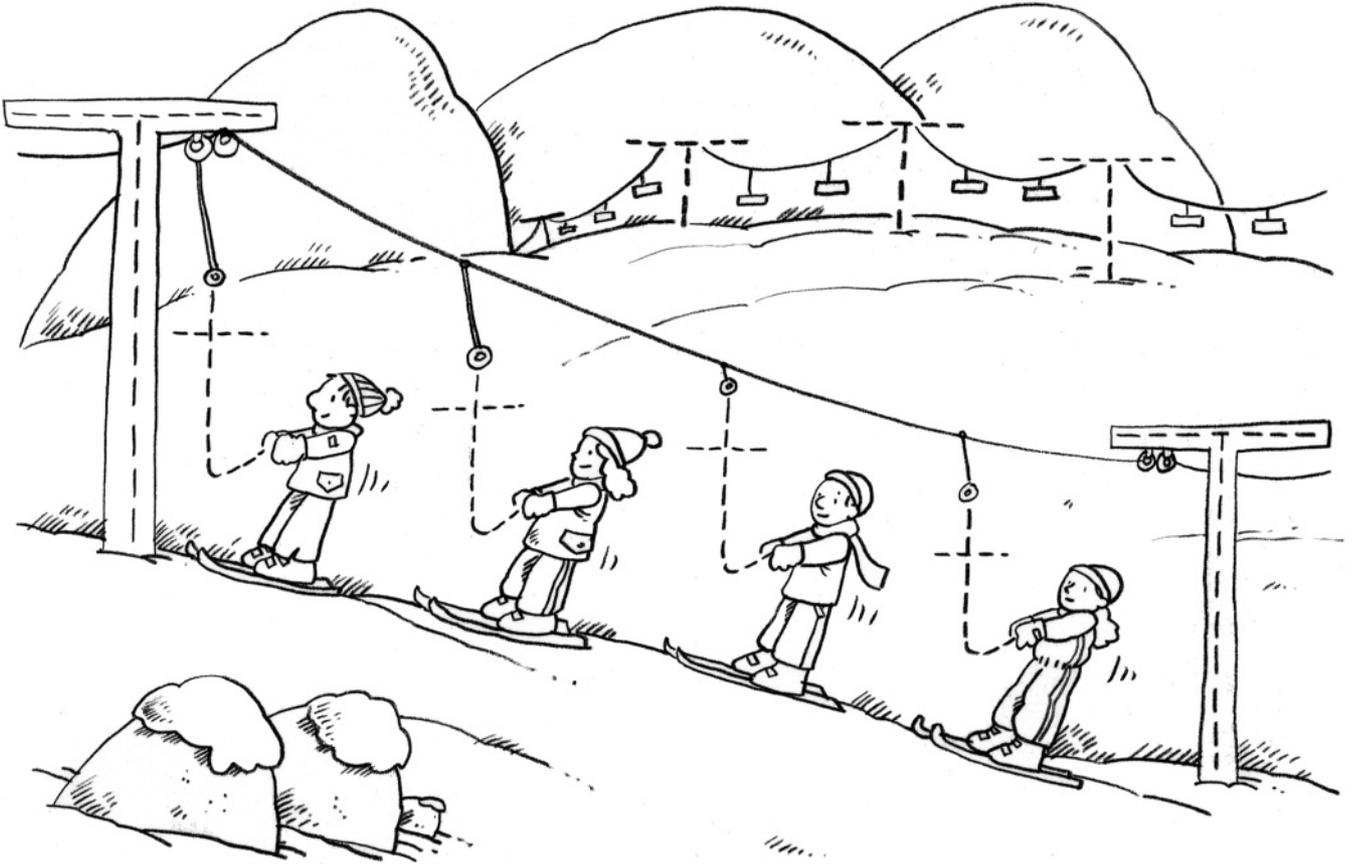
Éste es el Sol.



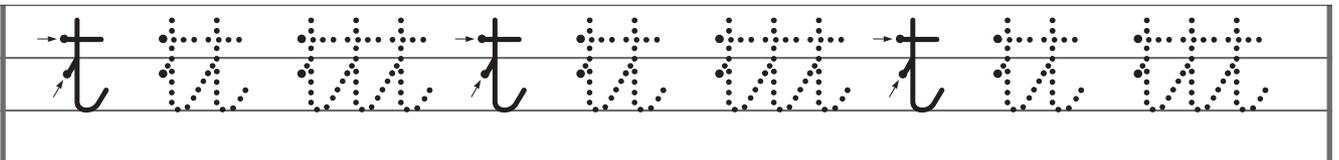
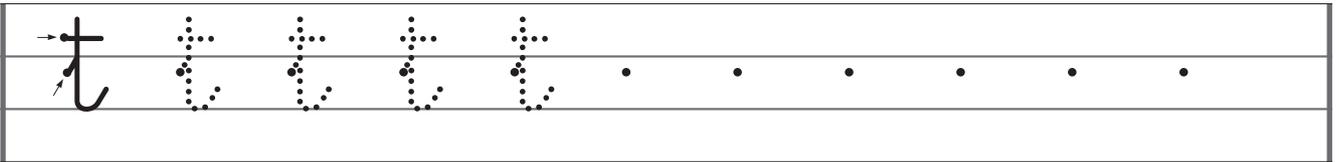
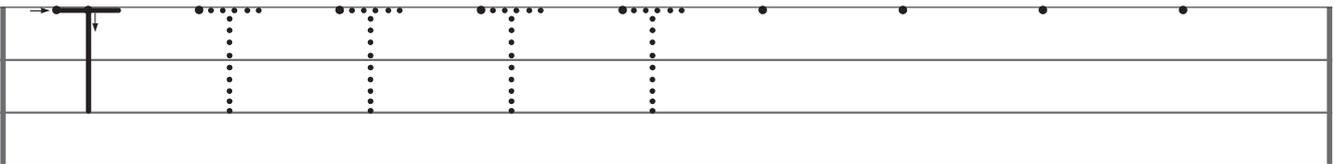
- Identificar los dibujos.
- Leer las frases; completar, repasando la palabra es.

- Escribir las frases copiando del modelo.

- t T -



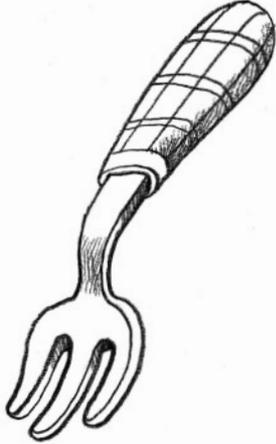
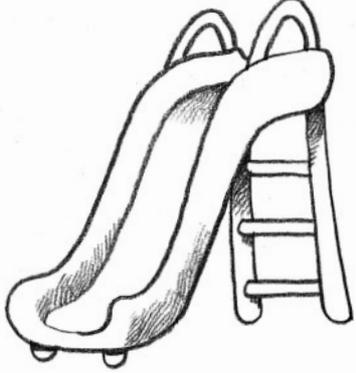
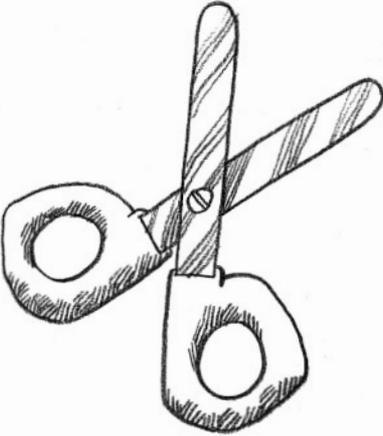
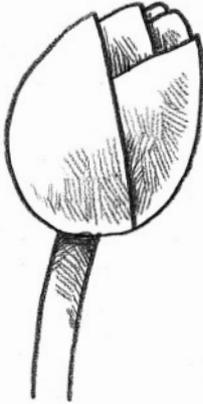
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados. Comentar su parecido con la letra t minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra t, T. Repasar la serie (t, tt, ttt); trabajar la correcta realización del enlace.

t T

 <p>te ti ta</p> <p>__burón</p>	 <p>te ti ta</p> <p>__nedor</p>	 <p>tu ti to</p> <p>__bogán</p>
 <p>tu ti to</p> <p>__jeras</p>	 <p>to tu ta</p> <p>__lipán</p>	 <p>to tu ta</p> <p>__za</p>

© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

— t T —



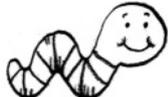
tomate



tela



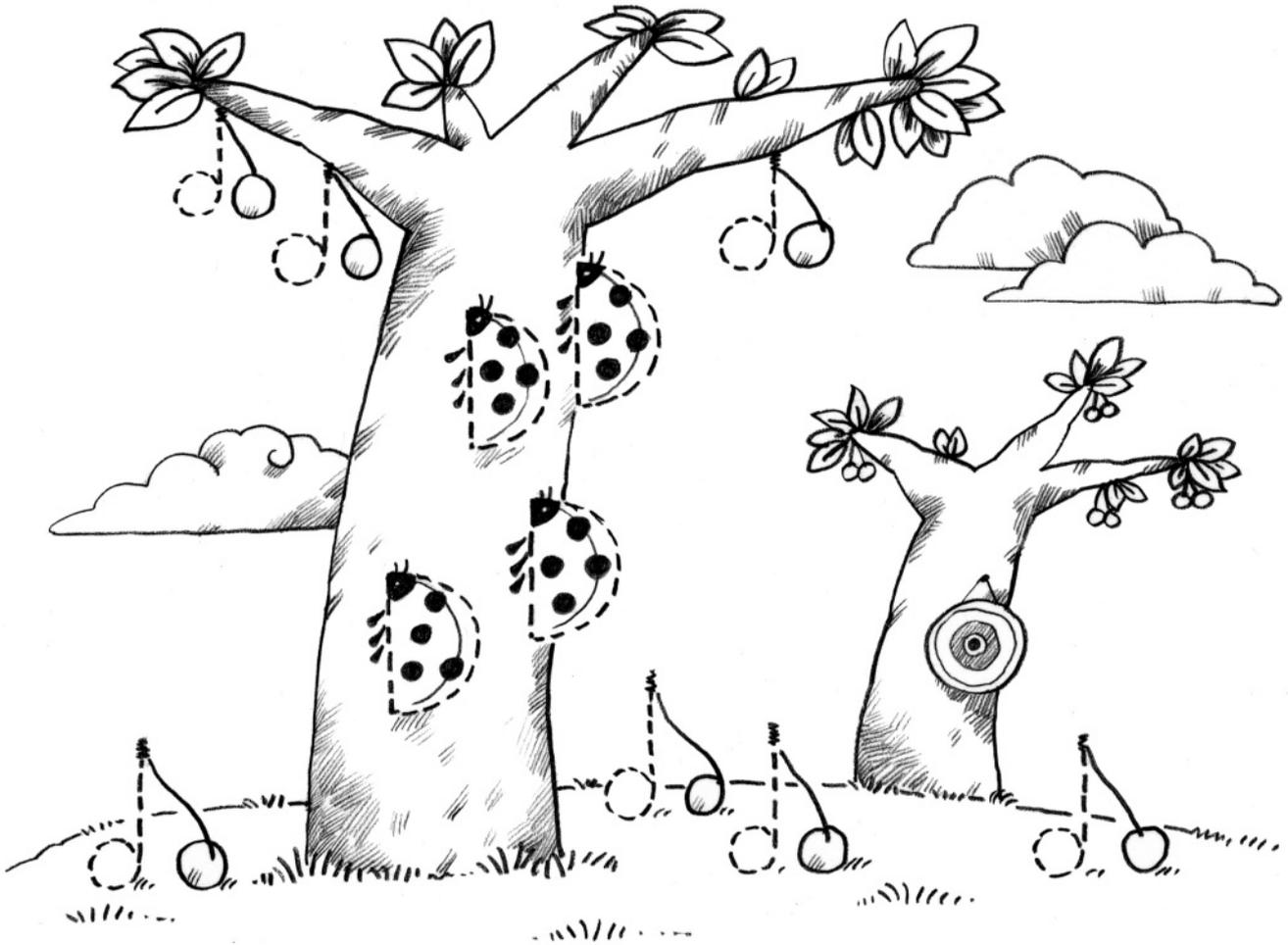
maleta

- El _____ tiene un .
- La _____ tiene .
- La _____ tiene .

■ Identificar los dibujos y leer las palabras.
 ■ Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una.

■ Leer las frases completas, interpretando los pictogramas.

- d D -



© 2003 Santillana Educación, S. L.

D D D D D

d d d d d

d dd ddd d dd ddd

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *d* minúscula y mayúscula.

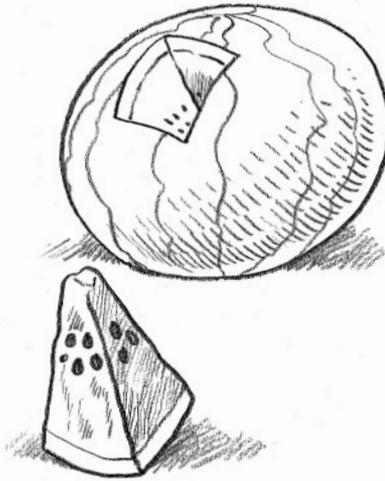
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *d, D*. Repasar la serie (*d, dd, ddd*); trabajar la correcta realización del enlace.

- d D -



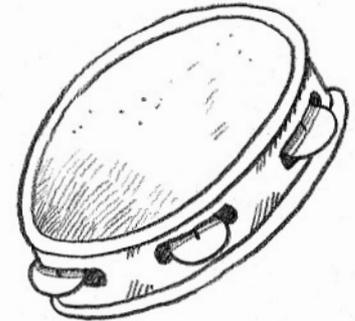
di de do

ni _____



di de do

san _____ a



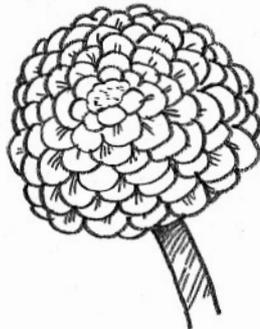
du di de

pan _____ eta



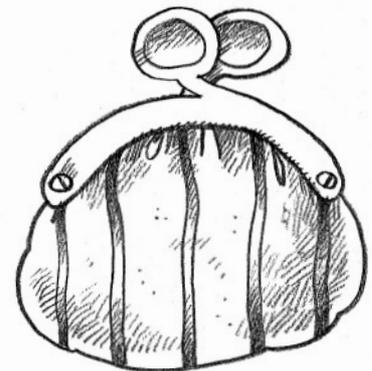
du di de

_____ cha



da do de

_____ lia

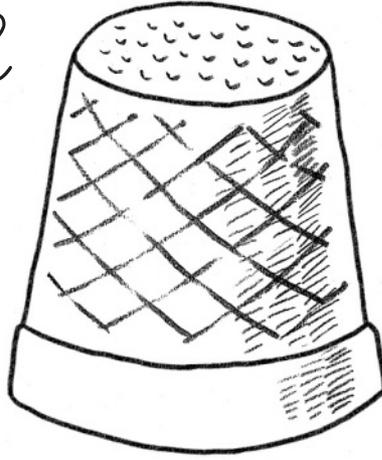


da do de

mon _____ ro

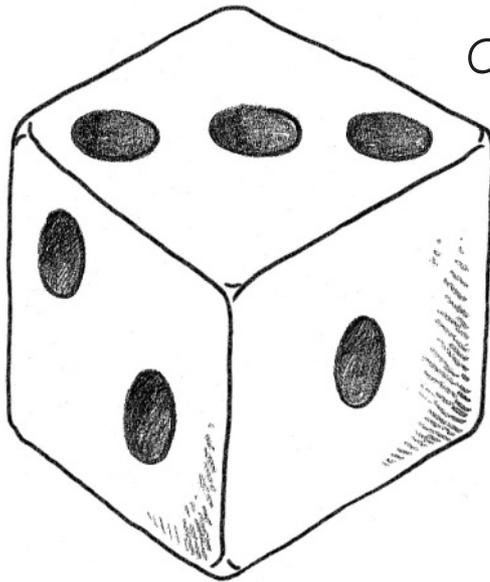
- d D

dedal



dedal

dado



dado

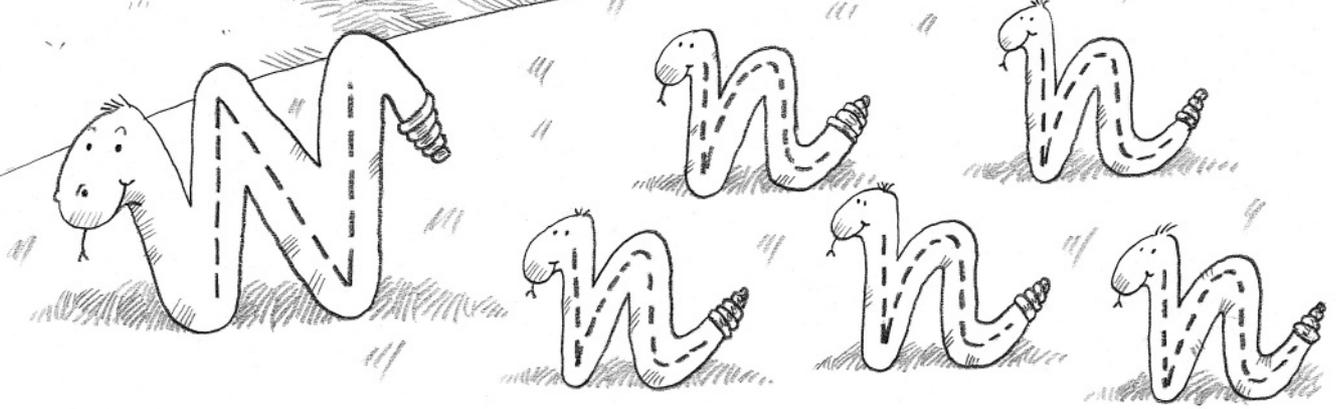
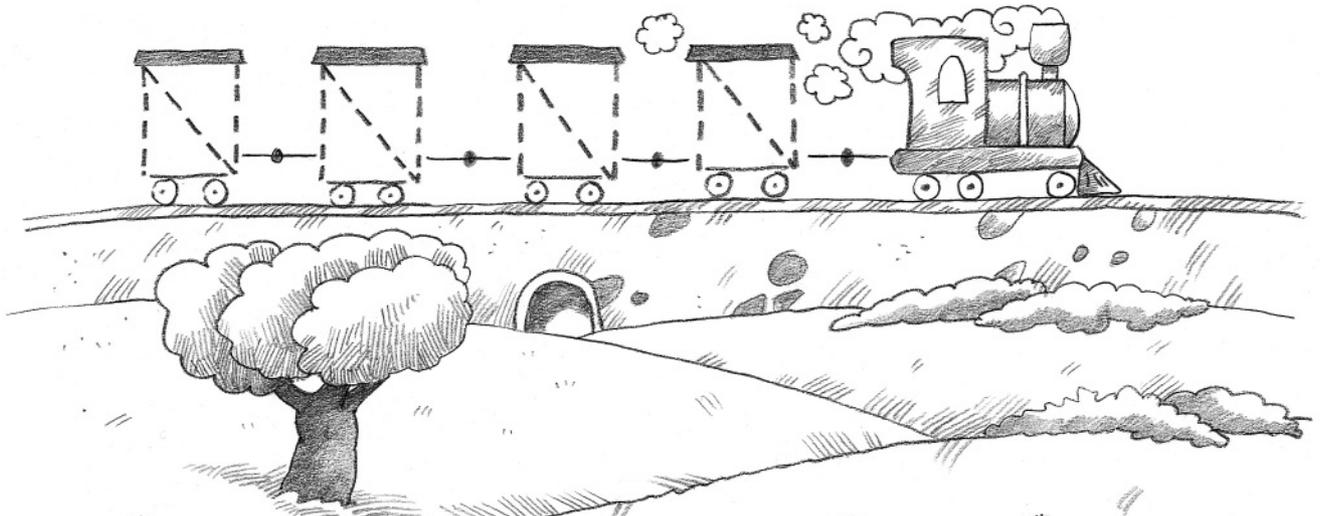
El dedal y el dado.

d

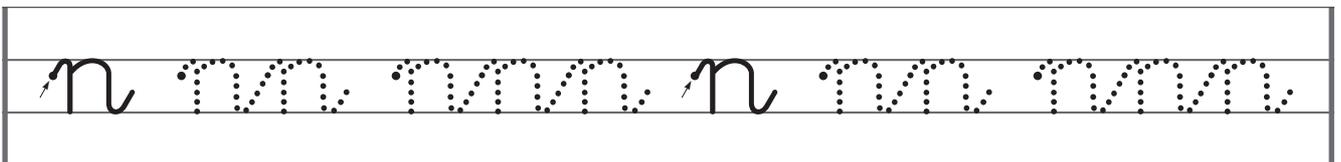
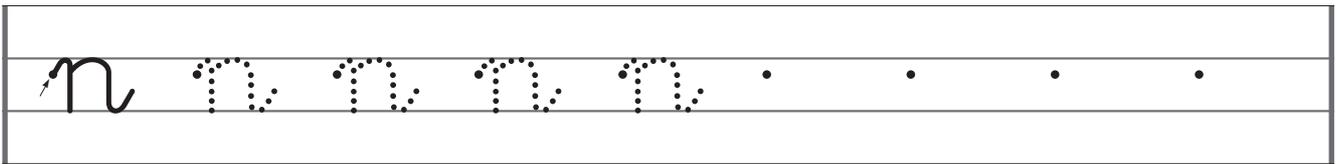
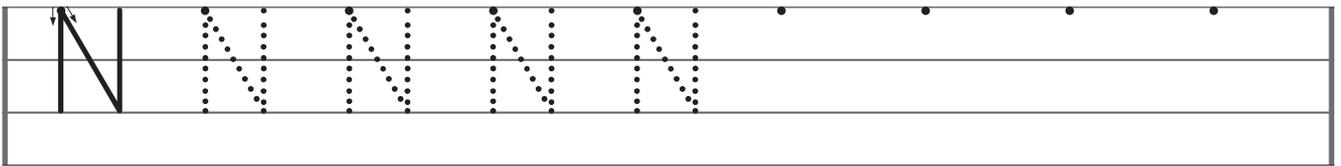
- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

- n N -



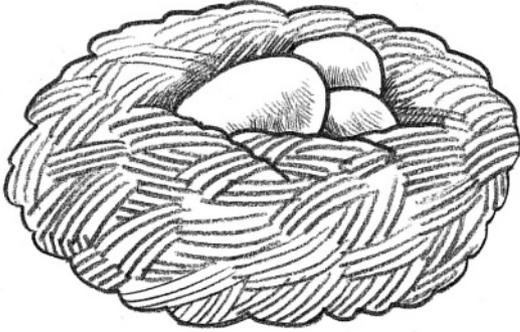
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra *n* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *n*, *N*. Repasar la serie (*n*, *nn*, *nnn*); trabajar la correcta realización del enlace.

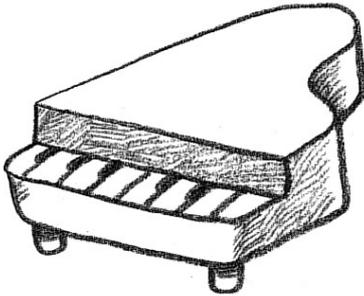
— n N —



un nido

un nido

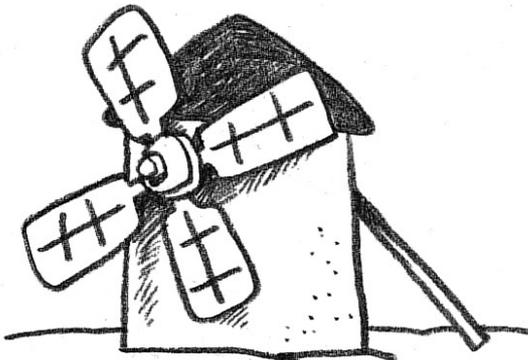
Blank handwriting practice lines for the word 'un nido'.



un piano

un piano

Blank handwriting practice lines for the word 'un piano'.



un molino

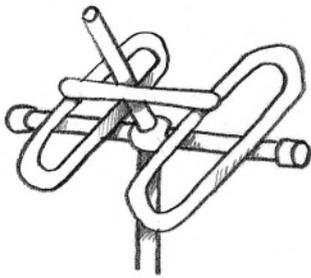
un molino

Blank handwriting practice lines for the word 'un molino'.

- Observar e identificar los dibujos.
- Leer las palabras; rodear la palabra *un*.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

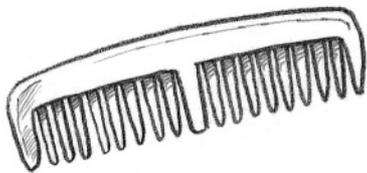
— n N —



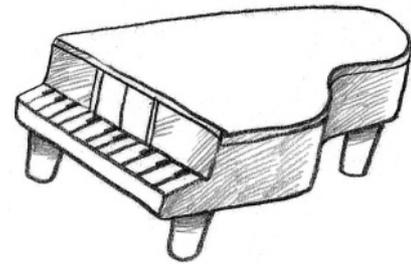
ante _____



_____ be



pei _____



pia _____

© 2003 Santillana Educación, S. L.



● Ana tiene un león.

Ana _____ .



● La lata tiene un pato.

La _____ .

- Observar los dibujos y completar las palabras.
- Leer y escribir las frases.